



МУНИЦИПАЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
АДМИНИСТРАЦИИ ГОРОДА ГУБКИНСКОГО»
П Р И К А З

20 мая 2013 года

№ 413 -УО

*Об утверждении муниципальной Модели выявления,
поддержки и развития одаренных детей города Губкинского*

В целях реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования города Губкинского, утвержденной приказом Управления образования от 05 июля 2012 года №346-УО «Об утверждении Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования города Губкинского»

п р и к а з ы в а ю:

1. Утвердить:

1.1. муниципальную Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей города Губкинского (далее – модель) согласно приложению 1 к настоящему приказу;

1.2. план апробации модели согласно приложению 2 к настоящему приказу;

1.3. перечень ресурсных центров по работе с одаренными детьми на базе общеобразовательных учреждений согласно приложению 3 к настоящему приказу.

2. Отделу оценки качества образования Управления образования (Майзит О.Б.), отделу дошкольного, общего и дополнительного образования (Карачун К.П.) обеспечить исполнение плана апробации модели.

3. Руководителям образовательных учреждений довести настоящий приказ и приказ департамента образования ЯНАО от 21 июня 2012 года № 1615 до сведения педагогических коллективов и обеспечить их выполнение.

4. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник
Управления образования

Т.В. Степыгина

Муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей города Губкинского

Актуальность

Обращение к проблеме целенаправленной работы с одаренными детьми и талантливой молодежью обусловлено кардинальными переменами, происходящими в социально-экономическом развитии нашей страны. Работа с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Качественные изменения в социально-экономической сфере влекут за собой потребность общества в людях, способных нестандартно решать возникающие проблемы, вносить новое содержание во все сферы жизнедеятельности. Это возможно только путем сохранения и преумножения интеллектуального потенциала страны. Именно одаренные дети, являясь национальным достоянием, дают уникальную возможность пополнения интеллектуального ресурса. Поэтому важной задачей современного образования в России является сохранение и развитие творческого потенциала человека.

Формирование общенациональной системы поиска и содействия развитию одаренных детей и молодежи включает механизмы выявления одаренных детей и молодежи, мониторинг, стимулирование и поощрение их творческого развития, способы поддержки начала самостоятельной профессиональной деятельности молодых людей и поддержку учителей и преподавателей, добившихся особо значимых успехов в подготовке одаренных детей и молодежи.

Решение этой проблемы актуализирует необходимость формирования инновационной системы образования, которая коренным образом изменит творчество, интеллектуальность, нравственность, духовность и образованность людей. Формирование национальной инновационной системы образования предполагает выявление условий и средств, способствующих развитию одаренного ребенка и в муниципальной системе образования.

Основные принципы, цели, задачи развития работы с одаренными детьми, талантливой молодежью в муниципальном образовании

Цель работы с одаренными детьми и талантливой молодежью – создание условий для достижения успеха и реализации потенциала одаренности личности в рамках её дальнейшей профессиональной деятельности на благо самого человека, общества и государства.

В рамках создания муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в г.Губкинский должны быть решены следующие **основные задачи**:

— формирование единой системы работы с одаренными детьми и её дальнейшее развитие на основе интеграции и совершенствования программ, мероприятий, эффективных механизмов, психолого-педагогических методик и технологий в сфере выявления и развития одаренности детей;

— создание в муниципальном образовании условий для развития задатков, способностей, одаренности всех детей независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей семей;

— обеспечение условий для реализации коллективных и индивидуальных образовательных траекторий и дальнейшей самореализации детей, проявивших выдающиеся способности, включая достижение ими общественно-полезных результатов (капитализация человеческого потенциала одаренных детей);

— обеспечение свободного доступа общественности к информации о возможностях развития и самореализации детей и молодежи в г.Губкинском.

Базовые принципы функционирования муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей в г.Губкинский:

— ориентация образования на личность обучающегося (воспитанника), способствующая максимальному её раскрытию и развитию потенциала одаренности, гуманное, бережное отношение к личности ребенка, молодого человека, приоритет её интересов и ценностей;

— доступность услуг, направленных на раннее выявление и развитие задатков, способностей, одаренности детей и молодежи (в том числе из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья, а также из малоимущих и неблагополучных семей) независимо от социально-экономического положения семей;

— соответствие предоставляемой поддержки уровню развития способностей и состоянию здоровья ребенка, молодого человека, обеспечение возможности проявить свою одаренность и талант в любом возрасте;

— должная квалификация педагогических работников в сфере образования, искусства и спорта, обеспечивающая создание необходимых условий для своевременного выявления и развития задатков, способностей, одаренности каждого ребенка;

— открытость системы, обеспечивающей информированность каждого заинтересованного гражданина о работе с одаренными детьми и молодежью;

— непрерывность и преемственность в психолого-педагогическом, информационном, организационном и ресурсном сопровождении развивающейся личности одаренного ребенка,;

— государственно-общественное признание ценности труда педагогических работников по развитию задатков, способностей одаренности каждого ребенка;

— контроль за реализацией образовательных программ для одаренных детей и талантливой молодежи, забота об интеграции одаренных детей в социум;

— сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

Краткая характеристика социально-экономического потенциала муниципального образования г.Губкинский для работы с одаренными детьми, талантливой молодежью

Высокий уровень услуг, предоставляемых сферой образования – безусловный приоритет всех жителей города Губкинского. Высокое качество образовательных услуг, предоставляемых в настоящее время, позволяет позиционировать город, как **«Город – благоприятный для проживания с детьми»¹**.

Главные преимущества Губкинского для работы с одаренными детьми - знакомство со средой, местными условиями, наличие широкой поддержки одаренных детей в целом. Механизм грантовой поддержки лучших образовательных учреждений и обучающихся выступает мотивационным к расширению спектра и повышению качества реализуемых в сфере образования услуг, а также к повышению результативности деятельности.

Большой педагогический опыт у педагогического состава позволяет обеспечить реализацию образовательных услуг высокого качества (у 49 % педагогического состава педагогический стаж превышает 20 лет) – широко используется наставничество при введении молодого состава в образовательный процесс, обучающиеся и наиболее успешные педагоги привлекаются к общественному участию в управлении (общественные советы при Главе города и при структурных подразделениях Администрации города).

Низкоэластичные расходы городского бюджета на образовательный комплекс города (величина эластичности бюджета г. Губкинский, характеризующих степень изменения расходов на образование при изменении общих расходов бюджета) равна около 0,05, т.е. при изменениях совокупных расходов на 1%, изменение расходов на образование составит около 0,05%) позволяет гарантировать образовательным учреждениям сохранение расходов на образовательный комплекс даже в условиях сокращения доходной базы бюджета.

Карьерное продвижение молодых губкинцев включено в процесс социально-экономического развития города. Для этого внедрен «мягкий» подход к закреплению молодых кадров с использованием многочисленных промежуточных форм: система социальных проб, целевая профессиональная подготовка за пределами города с обязательным трудоустройством в

¹ Стратегия социально-экономического развития города Губкинского до 2020 года

городе, кратковременные деловые визиты и мастер-классы, дистанционные услуги и консультирование представителей высших учебных заведений и т.п.

Анализ тенденций развития системы образования в муниципалитете (достижения по направлениям, создание и обеспечение, обновление, организация социального партнёрства, ресурсное и организационно – управленческое обеспечение, проблемы)

В городе Губкинском, также как и в Российской Федерации, в целом, идет процесс формирования единой системы выявления, развития и поддержки талантливых (одарённых) детей и молодежи. Работа с талантливыми (одаренными) детьми в городе является одним из приоритетных направлений. Утвержден Комплекс мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов в системе образования города Губкинского (приказо Управления образования от 05 июля 2012 года № 346-УО).

В настоящий момент сеть образовательных учреждений города позволяет создавать условия для развития и обучения одаренных детей. Основные направления работы с талантливыми (одаренными) детьми и молодежью реализуют образовательные учреждения разных типов: дошкольные, общеобразовательные, учреждения дополнительного образования детей, межшкольный учебный комбинат, осуществляется сотрудничество с ВУЗами (Горный институт им. г. Плеханова г. Санкт-Петербург, Бирский филиал Башкирского государственного университета, Тюменский нефтегазовый университет).

В городе Губкинский функционирует Центр развития ребенка, 5 детских садов с приоритетным осуществлением одного или нескольких направлений развития воспитанников, 3 основные школы, 3 средние (полные) школы, одна их которых - с классами углубленным обучением английского языка, 3 учреждения дополнительного образования и одна коррекционная школа для детей VII, VIII видов.

В муниципальной системе образования реализуется комплекс мер по созданию условий для выявления и поддержки одаренных детей и их творческого развития, по повышению квалификации специалистов, работающих с одаренными детьми. Создан и регулярно обновляется банк данных одаренных детей и талантливой молодежи. К работе с одаренными детьми привлекаются вузовские преподаватели.

Отдельным направлением в работе с интеллектуально одаренными детьми является всероссийская олимпиада школьников, включающая школьный, муниципальный, региональный и заключительный этапы по 21 предмету. В муниципальном этапе олимпиады приняло участие 642 обучающихся (в прошлом учебном году 619) 7-11 классов общеобразовательных школ города, что составляет 55% от общего количества обучающихся данной возрастной категории (1162 человека). Победителями и призерами олимпиады стали 132 участника (56 победителей и 76 призеров) – 20,4% от общего количества участников. В региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняло участие 47 человек (7,5% от общего количества участников по округу и 7% от общего количества обучающихся 9-11 классов города) по 17 предметам. По итогам регионального этапа олимпиады в городе Губкинском один победитель и 7 призеров.

Ежегодно одаренные дети города Губкинского принимают участие в конкурсных программах международного, всероссийского и регионального уровней: фестивалях, конкурсах, олимпиадах. Мероприятиях муниципального уровня приняло участие 7622 обучающихся общеобразовательных школ и учреждений дополнительного образования и 199 воспитанников дошкольных образовательных учреждений. Из них стали победителями и призерами 1759 (23% от количества участников) обучающихся и 125 (63%) воспитанников. В мероприятиях регионального уровня участвовали 959 обучающихся школ и учреждений дополнительного образования, 287 (30%) стали победителями и призерами; из 22 детей дошкольных образовательных учреждений победителями и призерами стали 11 (50%).

Ежегодно выплачиваются премии губкинским выпускникам- серебряным медалистам.

В то же время, в работе с одаренными детьми существует ряд проблем:

- недостаточно скоординирован процесс управления работой с талантливыми (одаренными) детьми в рамках города;
- не отработана в должной мере система диагностических процедур и методов, направленных на выявление талантливых (одаренных) детей, отсутствует мониторинг их продвижения;
- недостаточно организована работа по подготовке педагогических и управленческих кадров к организации процесса сопровождения одаренного ребенка.

Стратегическая цель, приоритетные задачи развития муниципальной модели, направления деятельности, основные пути достижения цели, решения задач

В соответствии с вышеуказанными проблемами и современными тенденциями цель и задачи развития муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей следующие:

Цель:

Модернизация и систематизация существующих видов деятельности по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей, получающих образование на территории города Губкинского.

Задачи:

- сбор актуальной статистики об одарённых детях;
- включить в систему сопровождения одарённых детей актуальные направления деятельности;
- выстроить многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей, получающих образование в образовательных учреждениях города;
- централизовать процессы управления работой с одарёнными детьми.

Ожидаемые результаты, показатели результативности, итоговые продукт деятельности

В результате реализации Модели планируется:

- сформировать многоуровневое образовательное пространство выявления и сопровождения одарённых детей города;
- повысить уровень компетентности педагогических работников и родителей в вопросах детской одаренности и создания благоприятных условий для развития личности детей и наиболее полного раскрытия их способностей;
- увеличить долю обучающихся, которым обеспечена возможность пользоваться оборудованием для проведения технических, исследовательских и иных творческих работ и проектов, до 100%;
- увеличить долю участия детей в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, в том числе дистанционных.

Критерии эффективности реализации

Основными критериями оценки реализации являются:

- доля детей, включенных в систему выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей, в общей численности детского населения дошкольного и школьного возраста;
- количество одаренных детей школьного возраста – победителей и призеров всероссийских и международных конкурсов, соревнований, олимпиад, турниров и других конкурсных мероприятий;
- количество дистанционных, заочных форм соревнований;
- позитивная динамика в количественных и качественных показателях наличия возможностей образовательных учреждений, занимающихся работой с одаренными детьми;
- наличие системы материальных и моральных стимулов, способствующих развитию адекватной самооценки, познавательных интересов и способностей одаренных школьников.

Механизм реализации и контроля (см. Приложение)

Цели и задачи определяют следующие направления работы с одарёнными детьми в городе Губкинский:

1. Комплекс мер и мероприятий по модернизации работы с одарёнными детьми в городе:
 - совершенствование моделей выявления и сопровождения одарённых детей;
 - совершенствование концептуальных подходов, принципов и технологий.
2. Комплекс мер по выявлению, сбору, обработке данных об одарённых детях города:
 - формирование (обновление) банка данных одарённых детей города;
 - сбор актуальной статистики по тематике педагогической деятельности, связанной с одарёнными детьми (показатели конкурсов, запросов на образование, количество медалистов и отличников, информация о профессиональном выборе выпускника и другие количественные показатели).
3. Образовательная деятельность, обеспечивающая одарённым детям дополнительное образование повышенного уровня:

- подготовка, организация и проведение дистанционных курсов обучения, предметных школ, учебно-тренировочных сборов для одаренных школьников, индивидуальное обучение или обучение в малых группах и подобное.
 - наполнение образовательного пространства дополнительными компонентами (интеллектуальные клубы, студии, интернет-кафе при образовательных учреждениях), расширение сети социального партнёрства с вузами и т. п.;
 - подготовка образовательных программ повышенного уровня для разных форм и видов образования повышенного уровня;
 - разработка программ взаимодействия с родителями одарённых)детей;
 - ведение тематических разделов на сайтах образовательных учреждений
4. Подготовка, организация и проведение городских мероприятий конкурсной и презентационной направленности:
- подготовка, организация и проведение предметных олимпиад, спортивных соревнований; конкурсов творческой направленности, выставок детского творчества и т.п.;
 - организация и проведение конкурсов «Ученик года» и т.п.;
 - организацию и проведение акций, конференций, смотров, форумов для демонстрации достижений одарённых детей города.
5. Инновационная педагогическая деятельность в области образования одарённых детей:
- разработка (обновление) концепций работы с одарёнными детьми;
 - разработка и реализация инновационных проектов (подпроектов), программ (подпрограмм) работы с одарёнными детьми региона («Юный исследователь» и т.п.;
 - внедрение диагностических, методических, педагогических материалов для работы с одарёнными детьми.
6. Повышение компетентности педагогов, работающих с одарёнными детьми:
- обучение педагогов по тематике работы с одарёнными детьми;
 - открытие ресурсных центров по выявлению, поддержке и сопровождению одарённых детей;
 - образовательный консалтинг по тематике, связанной с выявлением, поддержке и сопровождению одарённых детей.
7. Ресурсное обеспечение работы с одарёнными детьми, планирование.
- подготовка расчетов по привлечению материально-технических, кадровых, временных и других ресурсов;
 - составление смет финансирования мероприятий по работе с одарёнными детьми;
 - разработка годового цикла событий (конференций, смотров, викторин, соревнований) и других направлений деятельности для всех видов одарённости с включением ежемесячной корректировки.
8. Издательская деятельность:
- подготовку, написание и публикация материалов педагогических работников по образованию одарённых детей;
 - сбор и подготовку материалов написанных одарёнными детьми региона (творческие отчёты, описание исследований, проекты, литературные произведения и другое).

Возможные риски

Риски	Возможные последствия	Меры по минимизации
Непрофессионально выполненное диагностирование одаренности ребенка.	У ребенка, проявлявшего способности в избранной им деятельности и не достигшего высоких результатов, может сформироваться комплекс неполноценности, блокирующий проявление истинной одаренности.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поэтапный поиск одаренных детей в процессе их индивидуального образования. 2. Комплексный характер оценивания разных сторон деятельности ребенка. 3. Многократность и многоэтапность обследования с использованием психодиагностических процедур, отбираемых в соответствии с предполагаемым видом одаренности и индивидуальностью данного ребенка.

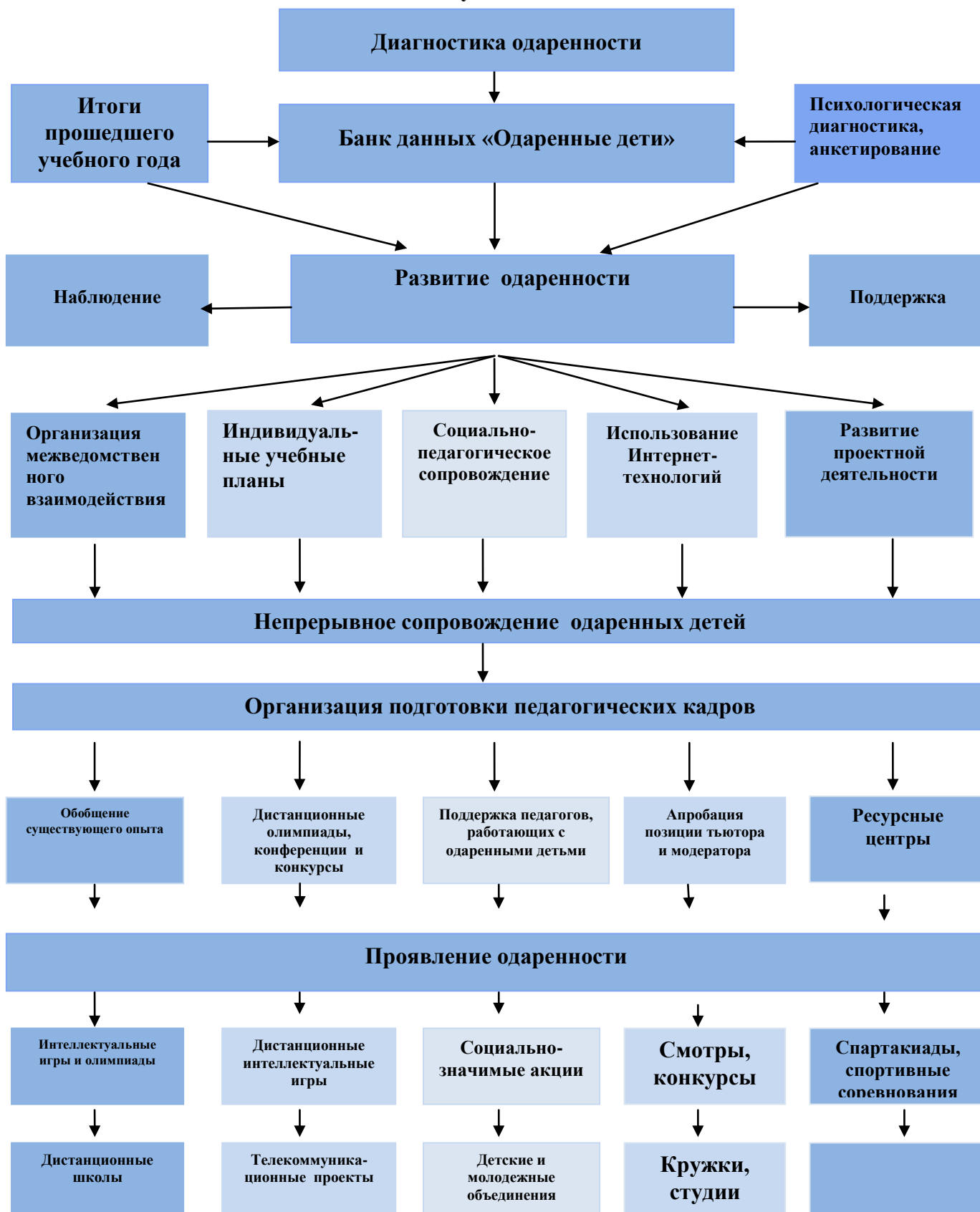
		4. Экспертная оценка продукта деятельности детей с привлечением специалистов в соответствующей предметной области.
Неправильные действия субъектов образовательного процесса в рамках проекта.	Снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся ОУ.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование работы с одаренными детьми. 2. Осознание важности этой работы каждым членом педагогического коллектива и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению. 3. Постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными учащимися. 4. Развитие единой системы общего и дополнительного образования, стимулирующей любознательность ребенка.

Заключение

Приоритетное направление муниципальной системы образования в сфере поиска и поддержки одаренных детей – обеспечение условий для выявления и развития одаренности детей, превращая задатки и способности личности в её реальные достижения в интересах самого человека, общества и государства независимо от сферы одаренности, социального положения и имущественных возможностей его семьи. Работа с одарёнными детьми не отменяет необходимость обеспечения доступности образования, создания условий для получения качественного образования каждым ребенком.

Приложение 1 к муниципальной модели выявления, поддержки и развития одаренных детей города Губкинского

муниципальная Модель выявления, поддержки и развития одаренных детей города Губкинского



**План апробации муниципальной Модели выявления,
поддержки и развития одаренных детей города Губкинского**

№ п\п	Мероприятия	Срок	Ответственный
1. Создание условий для проявления и развития детской одарённости.			
1.1.	Апробация Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.	2013-2014 гг.	Майзит О.Б. Карачун К.П.
1.2.	Экспертиза апробации и корректировка Модели выявления, поддержки и развития одаренных детей.	2014 гг.	Карачун К.П.
1.3.	Координация взаимодействия образовательных учреждений по формированию индивидуальной учебной программы одаренных детей.	постоянно	Карачун К.П. Руководители ОУ
1.4.	Разработка программы мониторинга качества работы с одаренными детьми.	2013-2014 гг.	Майзит О.Б.
1.5.	Организация работы городского педагогического всеобуча «Школа для родителей».	постоянно	Руководители, педагоги-психологи ОУ
1.6.	Организация конференций, семинаров и других мероприятий, направленных на развитие одарённости.	2013-2015 гг.	Майзит О.Б. Карачун К.П.
1.7.	Организация системы конкурсов, выставок, фестивалей, соревнований для детей, начиная с раннего возраста, в том числе с ограниченными возможностями.	2013-2015 гг.	Майзит О.Б. Карачун К.П.
2. Формирование системы поиска и выявления одаренных детей			
2.1.	Введение системы работы с родителями по повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста (разработка и реализация программы педагогического всеобуча «Школа для родителей»)	2013-2014 гг.	Руководители ОУ
2.2.	Формирование и обновление муниципального банка данных одаренных (талантливых) детей.	Постоянно	Недельский М.В.
2.3.	Информационное обеспечение системы работы с одарёнными (талантливыми) детьми.	Постоянно	Недельский М.В.
3. Создание системы поддержки и психолого-педагогического сопровождения детей с признаками одаренности.			
3.1.	Разработка и корректировка индивидуальных учебных программ для одарённых детей с учётом их особенностей, в том числе с ограниченными возможностями.	2013-2014 гг.	Руководители ОУ
3.2.	Введение системы работы с родителями обучающихся по повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста.	Постоянно	Руководители ОУ
4. Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров по вопросам детской одаренности.			

4.1.	Формирование и обновление банка данных педагогов, работающих с одаренными детьми.	Постоянно	Самодина Ю.А.
4.2.	Организация семинаров, способствующих повышению компетентности педагогических работников в работе с одаренными детьми в различных сферах деятельности	ноябрь	Майзит О.Б. Карачун К.П.
4.3.	Организация мероприятий по распространению опыта по организации работы с одарёнными детьми в муниципальной образовательной сети: - Научно-практические конференции, - Городские методические объединения, - Конкурсы профессионального мастерства, - Мастер – классы, - Круглые столы, - Выставки и т.п.	Постоянно	Майзит О.Б. Карачун К.П. Руководители ОУ Руководители ГМО
4.4.	Организация изучения передового опыта по выявлению, поддержке и развитию одарённых (талантливых) детей.	Постоянно	Карачун К.П. Руководители ОУ
4.5.	Повышение уровня организации работы с молодыми специалистами через конкурсное движение педагогов.	Постоянно	Карачун К.П. Руководители ОУ
5. Информационное сопровождение реализации Программы			
5.1.	Публикации, репортажи в городских СМИ о достижениях одаренных (талантливых) детей	регулярно	Руководители ОУ
5.2.	Размещение информации на сайтах муниципальных образовательных учреждений, Управления образования о достижениях одаренных (талантливых) детей, итогах реализации Программы.	Постоянно	Недельский М.В. Руководители ОУ

Приложение 3
Утверждено
приказом Управления образования
от _____ 2013г. № _____ -УО

**Перечень ресурсных центров по работе с одаренными детьми на базе
общеобразовательных учреждений**

ОУ	Направление	ФИО куратора
МАОУ СОШ №4	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках РСО	Лядова Ирина Павловна –заместитель директора по воспитательной работе
МБОУ СОШ №5	Мотивационная поддержка одаренных детей и процесса их сопровождения	Борисова Камила Наилевна - заместитель директора по методической работе
МБОУ СОШ №7	Интеграция различных субъектов образовательной деятельности в рамках РСО	Косарева Ирина Сергеевна – методист