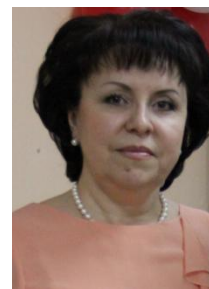


## Визитная карточка

1. Ф.И.О. Чалая Людмила Александровна
2. Дата рождения 18 марта 1964 г.
3. Место работы Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка –детский сад «Сказка»
4. Должность учитель-логопед
5. Заявленная квалификационная категория высшая
6. Наличие квалификационной категории высшая
7. Срок действия имеющейся категории 29 марта 2018 г.
8. Образование, наименование учебного заведения, год окончания высшее, Славянский государственный педагогический институт, 1986 г.
9. Общий стаж работы 31 год
10. Стаж педагогической работы 31 год
11. Стаж работы в должности (в данном учреждении) 27 лет
12. Наличие ученой степени нет
13. Награды, звания Почётная грамота Департамента Образования ЯНАО, Почётная грамота Главы города Губкинского, диплом участника городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года -2014», диплом 1 степени по представлению президиума межгосударственного экспертного совета, диплом лауреата II Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг», диплом 1 степени Второго цикла Всероссийского образовательного движения «Учимся играя», диплом лауреата Третьего Всероссийского конкурса методических разработок «Мастерская педагога», Диплом 1 степени победителя IV Всероссийского фестиваля достижений педагогов «Опыт. Новаторство, Талант».
14. Контактные телефоны:  
рабочий (34936) 3-01-64  
домашний (34936) 3-35-47



Муниципальное учреждение «Управление образования»  
Администрация г. Губкинского

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Центр развития ребенка» - детский сад «Сказка»

Передовой педагогический опыт

**«Современные практики по реализации  
ФГОС ДО для детей с ОВЗ в условиях  
общеразвивающего ДОУ»**

Автор: Л.А.Чалая  
учитель-логопед  
МАДОУ ЦРР-  
д/с «Сказка»

г.Губкинский  
2017г.

## **Введение.**

**Аннотация об опыте.** Опыт предполагает успешное применение различных современных, передовых практик для достижения положительного результата по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольной образовательной организации общеразвивающего типа.

**Актуальность.** Получение образования детьми с ОВЗ является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ОВЗ на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики в области образования, в области демографического и социально-экономического развития РФ.

Число детей с ОВЗ, неуклонно растет, отмечается и тенденция качественного изменения структуры дефекта, комплексного характера нарушений у каждого отдельного ребенка, что вызывает определённые *трудности* в обучении детей данной категории, *мотивирует* педагогов к поиску новых эффективных практик.

**Противоречия**, побудившие искать новые, более продуктивные методы, подходы:

- между требованиями программы и реальным уровнем развития детей;
- между возможностями ребенка с ОВЗ и наличием в общеобразовательных учреждениях адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями.

**Идея опыта** - создание оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого ребёнка с ОВЗ.

**Наименование опыта** «Современные практики по реализации ФГОС ДО для детей с ОВЗ в условиях общеразвивающего ДОУ»

**Сведения об авторе опыта:** Чалая Людмила Александровна, Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребёнка – детский сад «Сказка», высшее, специальность - олигофренопедагогика и логопедия, учитель-логопед логопедического пункта, педагогический стаж - 31 год, стаж работы в занимаемой должности - 27 лет, учитель и логопед вспомогательной школы, олигофренопедагог дошкольных учреждений, высшая квалификационная категория, награды:

- Почётная грамота Департамента Образования ЯНАО,
- Почётная грамота Главы города Губкинского,
- Диплом участника городского конкурса педагогического мастерства «Педагог года - 2014»,
- Диплом 1 степени по представлению президиума межгосударственного экспертного совета,
- Диплом лауреата II Всероссийского педагогического конкурса «Профессиональный мониторинг»,
- Диплом 1 степени Второго цикла Всероссийского образовательного движения «Учимся играя»,
- Диплом лауреата Третьего Всероссийского конкурса методических разработок «Мастерская педагога»,
- Диплом 1 степени победителя IV Всероссийского фестиваля достижений педагогов «Опыт. Новаторство, Талант».

Контактные данные: рабочий (34936) 3-01-64, домашний (34936) 3-35-47

**Условия** возникновения, становления опыта:

- МАДОУ имеет два здания: в 4 микрорайоне дом 24 размещены 11 групп для детей дошкольного возраста, 2 группы кратковременного пребывания, в микрорайоне 2 дом 29 размещены 2 группы младшего возраста. Режим работы ДОУ: пятидневная рабочая неделя с 12 часовым пребыванием детей в детском саду. Наполняемость групп, в среднем – 26 воспитанников. Общее количество детей в ДОУ 355 воспитанников, это дети разных национальностей из семей с разным социальным положением;

- дети с ограниченными возможностями здоровья стихийно включенные и пребывающие в общеобразовательном учреждении независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических возможностей.

На формирование опыта работы оказали влияние следующие факторы:

- курсовая переподготовка: «Организация образовательного процесса в условиях введения ФГОС для детей с ОВЗ» - Омск март - апрель 2016 г. (72 часа) ;
- участие в вебинаре «Проектирование индивидуального образовательного маршрута ребенка в условиях ДО» с выдачей сертификата г.Москва, октябрь 2015 г.;
- изучение методической литературы; участие в работе городских методических объединений.

### **Теоретическая база опыта.**

**Федеральные документы.** Статья 43 Конституции РФ провозглашает право каждого на образование. Принцип равноправия. Государство гарантирует гражданам общедоступность и бесплатность общего образования.

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. Статьи 42, 55, 59, 79, закрепляющие право детей с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей- инвалидов, на получение качественного образования в соответствии с имеющимися у них потребностями и возможностями. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» Детям-инвалидам дошкольного возраста предоставляются необходимые реабилитационные меры и создаются условия для пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа. Для детей- инвалидов, состояние здоровья которых исключает возможность их пребывания в детских дошкольных учреждениях общего типа, создаются специальные дошкольные учреждения.

**Ведущая педагогическая идея опыта:** для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

Составные части педагогической идеи опыта

- идея личностного подхода к воспитаннику;
- идея практико-ориентированного обучения;
- идея использования новых информационных технологий;
- идея здоровьесберегающего обучения;
- идея гуманизации образовательного процесса;
- идея оптимизации воспитательно-образовательного процесса;
- идея обучения и воспитания в игре.

### **Основные теоретические положения опыта:**

- учение Л. С. Выготского о «зоне ближайшего развития»;
- идея А. В. Запорожца о амплификации дошкольного образования, т. е. его обогащения, а не ускорения;
- внимание к стимулированию процесса развития мышления (Л. А. Венгер);
- построение образовательного процесса на игровых ситуациях (Д. Б. Эльконин);
- теория П. Я. Гальперина «поэтапного формирования умственных действий».

### **Актуальность и перспективность опыта.**

На сегодняшний день одной из *актуальных и перспективных* проблем является реализация инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения общеразвивающего вида.

В настоящее время часто происходит так называемое стихийное включение детей с отклонениями в развитии в среду здоровых сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья пребывают в общеобразовательных учреждениях независимо от психического и речевого развития, от структуры дефекта, от психофизических

возможностей. Это связано и с нехваткой коррекционных дошкольных образовательных учреждений, и с нежеланием родителей воспитывать своих детей в условиях учреждения компенсирующего вида, и с рядом других социально-экономических и психолого-педагогических причин.

Нахождение детей с ОВЗ в одном помещении и в одно и то же время с нормально развивающимися сверстниками способствует сокращению дистанции между данными категориями дошкольников. Однако способность включиться в обычную группу детей характеризует не только возможности самого ребенка с ОВЗ, но и качество работы дошкольного учреждения, наличия в нем адекватных условий для развития воспитанников с особыми потребностями. Поэтому для полноценной функциональной и социальной инклюзии необходима особая организация предметного взаимодействия, межличностных контактов и общения, равноправное партнерство, снятие социальной дистанции.

В настоящее время во многих дошкольных образовательных учреждениях (далее ДОО) общеразвивающего вида недостаточно условий для инклюзивного обучения таких детей. Так, отсутствуют учителя - дефектологи, специальные психологи, врачи-специалисты, социальные работники, нет специального оборудования и современных технических средств обучения для коррекционных занятий, а также специальных развивающих программ. В связи с этим возникает необходимость поиска решения данной проблемы, путем инклюзивного подхода в воспитании и обучении детей с ОВЗ в детском саду общеразвивающего вида.

#### **Новизна опыта.**

В связи с отсутствием научно обоснованных методик по обучению и воспитанию детей с ОВЗ в дошкольных образовательных учреждениях общеразвивающего типа, опыт предлагает собственное решение данной проблемы на основе удачного применения известных в науке принципов и методик для достижения положительных результатов в период вхождения ребенка с ОВЗ в первую общественную образовательную систему - дошкольное обучение и воспитание.

#### **Адресность опыта.**

Опыт адресован педагогам ДОО, работающим с детьми с ОВЗ различного возраста.

#### **Трудоёмкость опыта.**

Опыт трудоёмкий. Требуется специальной подготовки педагогических кадров ДОО, создания оптимального образовательного пространства, ориентированного на поиск новых способов удовлетворения образовательных потребностей каждого участника образовательного процесса.

#### **Технология опыта.**

Для оптимального осуществления инклюзивного образования на этапе дошкольного детства в МАДОУ 4-й год функционирует "Центр ОВЗ", содержание деятельности которого отражают следующие направления:

- диагностическое;
- консультативно-просветительское и профилактическое;
- коррекционно-развивающее;
- организационно-методическое.

Возглавляет "Центр ОВЗ" учитель-логопед ДОО, он же координирует всю деятельность Центра, а также педагогов- участников сопровождения детей с ОВЗ. В ходе реализации опыта были отработаны следующие направления.

#### **1. Создание нормативно-правового и программно-методического обеспечения.**

В учреждении разработана нормативно-правовая база, задающая концептуально – содержательные основы развития инклюзивных подходов к образованию детей с ОВЗ.

Обучение и воспитание ребёнка с ОВЗ осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования (далее АООП ДО) с учетом индивидуальных особенностей воспитанников: возраста, структуры нарушения, уровня психофизического развития.

## **2. Создание предметно-развивающей среды.**

Для успеха инклюзивного образования необходимо создание адекватной возможностям ребенка предметно-развивающей среды, то есть системы условий, обеспечивающих полноценное развитие всех видов детской деятельности, коррекцию отклонений высших психических функций и становление личности ребенка. В оснащении МАДОУ имеются культурные ландшафты (изостудия, мини-музей, зимний сад), физкультурно-игровые и оздоровительные сооружения (спортивный зал, игровой комплекс "Лабиринт", сенсорная комната), предметно-игровая (оборудование для лего-конструирования, исследовательской деятельности), музыкально-театральная среда (театральная студия), Монтессори-материалы, "Дары Фрёбеля", здоровьесберегающее оборудование.

## **3. Кадровое обеспечение.**

Важным условием обеспечения удовлетворения специальных потребностей детей является наличие в дошкольном учреждении специалистов: методиста, учителя - логопеда, педагога- психолога, социального педагога, тьютора.

## **4. Создание психолого-педагогического сопровождения.**

В МАДОУ создан и функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, цель которого – организация воспитания, обучения и развития детей с ОВЗ, расширение круга общения детей, а также психологическая и социальная поддержка семей. Организация комплексного коррекционно-педагогического сопровождения детей с ОВЗ предполагает участие каждого специалиста, а именно, заведующего, заместителя заведующего по УВР, методиста, учителя-логопеда, воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинской сестры.

**5. Взаимодействие детского сада и семьи** – необходимое условие полноценного развития детей с ограниченными возможностями здоровья. Важно сохранить в семье и детском саду единство и согласованность всех требований к ребенку. Задача специалистов - помочь родителям понять сущность имеющихся у ребенка отклонений. Непрерывную связь с родителями необходимо осуществлять через консультации, практикумы, родительские собрания, индивидуальные тетради для рекомендаций и другие формы работы. Родители должны получать информацию о том, какие знания, умения и навыки необходимо закреплять у ребенка, познакомиться с различными игровыми приемами, которые направлены на его всестороннее развитие.

Важным моментом опыта является разработка и реализация АООП ДО.

**Цель разработки адаптированной основной образовательной программы ДО** – создание оптимальных условий для развития физического, эмоционального, социального, речевого, интеллектуального потенциала ребенка, формирование его личностных качеств; коррекцию его нарушенных функций.

### **Задачи АООП ДО для ребёнка с ОВЗ:**

- повышение уровня общего развития ребёнка, восполнение пробелов предшествующего воспитания и обучения,
- индивидуальная работа по формированию недостаточно освоенных знаний, умений и навыков,
- социально-личностное развитие ребёнка и оказание ему необходимой коррекционно-педагогической помощи.
- возможная коррекция отклонений в развитии познавательной деятельности и речи,
- направленная подготовка к восприятию элементов учебного материала.

### **Структура АООП ДО ребенка с ОВЗ:**

1. Титульный лист
2. Пояснительная записка
3. Содержание программы.

4. Индивидуальный план
5. Основные требования к результатам реализации программы(условия ДОУ, согласие родителей).
6. Заключение и рекомендации специалистов

В начале каждого учебного года проводится комплексное обследование детей с ОВЗ специалистами и воспитателями. В соответствии с заключениями МСЭ, территориальной ПМПК разрабатываются АООП ДО на каждого ребенка, определяется учебная нагрузка.

Вся коррекционно-педагогическая помощь осуществляется наряду с лечением. На протяжении всей коррекционной работы детям с ограниченными возможностями здоровья требуется внимание и участие медицинских специалистов, так как многие виды нарушений связаны с органическими поражениями центральной нервной системы. Коррекционное воздействие на детей оказывается более эффективным в сочетании со специальным медикаментозным лечением, стимулирующим созревание центральной нервной системы.

В процессе пребывания ребенка с ограниченными возможностями здоровья в дошкольном образовательном учреждении педагоги:

- включают в занятия всех детей группы, независимо от дефекта, учитывая АООП ДО;
- создают для ребенка атмосферу доброжелательности, психологической безопасности, педагоги стремятся к безоценочному принятию ребенка, пониманию его ситуации;
- корректно и гуманно оценивают динамику продвижения ребенка, при оценке динамики продвижения ребенка с ОВЗ сравнивают его не с другими детьми, а главным образом с самим с собой на предыдущем уровне развития;
- педагогический прогноз строят на основе педагогического оптимизма, стремясь в каждом ребенке найти сохранные психомоторные функции, положительные стороны его личности и развития, на которые можно опереться при педагогической работе.

Организация воспитания и обучения дошкольников с ОВЗ в дошкольном учреждении общеразвивающего вида предполагает внесение изменений в формы коррекционно-развивающей работы. В этом случае педагогический поиск заключается в том, чтобы найти те виды коммуникации или творчества, которые будут интересны и доступны каждому из участников группы. Педагог создаёт условия, в которых ребенок может самостоятельно развиваться во взаимодействии с другими детьми. На занятиях игры и упражнения выбираются с учетом индивидуальных программ обучения. Важным условием организации занятий должна являться игровая форма проведения. Так же предусмотрено варьирование организационных форм коррекционно-образовательной работы: групповых, подгрупповых, индивидуальных. В данной модели могут гармонично сочетаться развивающие и коррекционные подходы в обучении.

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует внесения изменений в планирование образовательной деятельности и режим дня. В режиме дня предусмотрены увеличение времени, отводимого на проведение занятий, гигиенических процедур, прием пищи.

В соответствии с возможностями детей с ОВЗ определяются методы обучения. При планировании работы используются наиболее доступные методы: наглядные, практические, словесные, опора на сохранные анализаторы. Психологи доказали, что чем большее количество анализаторов использовалось в процессе изучения материала, тем полнее, прочнее знания. Выбор альтернативных методов создает условия, способствующие эффективности процесса обучения. Вопрос о рациональном выборе системы методов и отдельных методических приемов нужно решать индивидуально. В тех случаях, когда основная программа не может быть освоена из-за тяжести физических,

психических нарушений, должны составляться индивидуальные коррекционные программы, направленные на социализацию воспитанников и способствующие нормализации эмоционального поведения, формированию навыков самообслуживания, игровых действий, предметной деятельности, социально-бытовой ориентации.

Для отдельных категорий детей с ОВЗ, обладающих особой спецификой развития, используются невербальные средства коммуникации, такие как пиктограммы, система жестов, картинки-символы. Для детей с ОВЗ предусмотрено включение в работу инновационных технологий, оригинальных методик и предметов. А именно:

#### **Технологии сохранения и стимулирования здоровья**

- динамические паузы
- подвижные и спортивные игры
- релаксация
- гимнастика пальчиковая
- гимнастика для глаз
- гимнастика дыхательная
- гимнастика после сна
- массажные дорожки

#### **Арттерапия**

- музыкотерапия
- куклотерапия
- игровая терапия
- песочная терапия
- изотерапия
- гардентерапия

#### **Технологии , используемые на логопедических занятиях**

Артикуляционная и дыхательная гимнастика:

- надувание резиновых шаров,
- сдувание пушинок, листиков, снежинок и пр.
- мыльные пузыри,
- дутьё в трубочку,
- использование «султанчиков», вертушек, игра «футбол»,
- настольно – печатные игры,
- к упражнениям подобран речевой материал в соответствии с комплексно – тематическим планированием,
- комплексы упражнений используются стоя и сидя.

#### **Игры и упражнения для формирования мелкой моторики с использованием различного оборудования**

- самомассаж:
- шишки, грецкие орехи, бигуди, карандаши, пластиковые пробки, игольчатые шарики, су-джок массажёры, щётки
- массаж:
- щётки, валик Ляпко, прищепки
- силовые упражнения: эспандеры
- кинезиологические упражнения
- биоэнергопластика



### **Результативность опыта.**

Таким образом, в зависимости от имеющихся в образовательном учреждении условий, состава и количества детей с ОВЗ, реализация инклюзивного подхода в образовании особых детей в разных ДОУ общеразвивающего вида может быть весьма разной. Обычный детский сад при четко продуманном содержании организации его работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья обладает эффективностью коррекционного воздействия и играет важную роль в полноценной подготовке к школьному обучению. Доступным для детей с ограниченными возможностями здоровья любое образовательное учреждение делают, прежде всего, педагоги, способные реализовать особые образовательные потребности детей данной категории. Это создание психологической, нравственной атмосферы, в которой особый ребенок перестанет ощущать себя не таким как все. Это место, где ребенок с ограниченными возможностями здоровья может реализовать не только свое право на образование, но и, будучи включенным в полноценную социальную жизнь ровесников, обрести право на обычное детство.

### **Основные выводы.**

Опыт предлагает алгоритм построения системы работы по воспитанию и обучению детей с ОВЗ в ДОУ общеразвивающего типа, опыт применим в массовой практике. Проблема включения детей с ограниченными возможностями здоровья в процесс обучения нормально развивающихся сверстников является актуальной и многоаспектной, решение которой требует дальнейшего проведения исследований и разработок, создания специальных условий в дошкольных учреждениях общеразвивающего вида.

### **Литература:**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования" / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. С. 293- 311.
  2. Шипицына Л.М. «Необучаемый» ребенок в семье и обществе. Социализация детей с нарушением интеллекта. СПб.: 2005. 477с.
  3. Шматко, Н.Д. Для кого может быть эффективным интегрированное обучение / Н.Д. Шматко // Дефектология. 1999. № 1. С. 41-46.
- Шматко, Н.Д. Интеграция детей с нарушенным слухом в дошкольные учреждения общего типа / Н.Д.Шматко, Э.В.Миронова // Дефектология. 1995.

## Приложение к опыту работы.

### ПЛАН РАБОТЫ «ЦЕНТРА ОВЗ»

МАДОУ ЦРР - д/с «Сказка» на 2017-2018 учебный год

**Цель:** координация усилий педагогов и специалистов по созданию условий для воспитания, развития детей с ОВЗ.

**Задачи:**

- Адаптация образовательной среды ДОУ к индивидуальным возможностям ребенка с ОВЗ.
- Создание психолого-педагогических условий для развития личности ребенка ОВЗ, его природного потенциала.
- Создание специальных психолого-педагогических условий для оказания помощи детям с проблемами в развитии.

<b>I. Организационно-проектировочный этап.</b>				
<b>1.1. Комплексная диагностико-проектировочная деятельность</b>				
<b>№ п/п</b>	<b>Содержание деятельности</b>	<b>Формы и методы работы</b>	<b>Кто проводит</b>	<b>Сроки выполнения</b>
1.	Обследование психологическое детей с ОВЗ.	Наблюдения, диагностические задания.	Психолог	Сентябрь
2.	Стартовое, промежуточное логопедическое обследование детей с ОВЗ старшего дошкольного возраста.	Индивидуальное обследование.	Логопед	Сентябрь
3.	Выявление детей с низким уровнем познавательного развития, нарушениями в эмоционально-волевой сфере, тяжелыми нарушениями речи, в группе детей старшего возраста с ОВЗ.	Собеседование с педагогами, родителями, наблюдение, индивидуальное обследование	Логопед, психолог, воспитатели	сентябрь
4.	Заполнение протоколов, карт обследования.		Психолог, логопед, воспитатели	Сентябрь
5.	Разработка и утверждение АООП для детей с ОВЗ.	Утверждение АООП	Педагоги.	Сентябрь
<b>1.2 Работа с педагогами, направленная на создание условий для оптимальной адаптации детей.</b>				
1.	Мониторинг состояния здоровья детей в адаптационный период.	Наблюдение, консультации	Ст. медсестра, психолог, воспитатели	Сентябрь-ноябрь (по запросу)
<b>1.3. Работа с родителями.</b>				
1.	Сбор анамнестических данных, пополнение сведений об особенностях детей.	Индивидуальные консультации, изучение мед. карт	Логопед, психолог ст. медсестра	сентябрь
2.	Информирование	Индивидуальное	Психолог,	Сентябрь,

	родителей с результатами диагностических обследований.	консультирование	логопед	октябрь
3.	Информирование об основных направлениях коррекционно-развивающей работы.	Родительские собрания, индив. консультации	Логопед, психолог	По плану МАДОУ
<b>II. Коррекционно-развивающий этап.</b>				
<b>2.1. Система мер направленных на коррекцию речевой патологии, развитие когнитивной, эмоциональной сферы детей и их физическое развитие.</b>				
1.	Реализация АООП для детей с ОВЗ.  - мероприятия нейропсихологического сопровождения А.В.Семенович, В.С.Колганова	Индив. и подгрупповые занятия.  Индивидуальные занятия	Психолог, логопед, педагоги, тьютор  Психолог	По плану педагогов
2.	Построение учебно-воспитательного процесса с учетом индивидуальных особенностей воспитанников (повышенная возбудимость, замкнутость, медлительность, хронические заболевания).	Индив. и групповые занятия, режимные моменты	Все участники сопровождения, инструктор по физвоспитанию	В течение учебного года
3.	Изучение положения ребенка ОВЗ в группе сверстников и его взаимодействие с окружающими	Социометрия по методике «Секрет»	Психолог	Ноябрь
4.	Адекватное использование средств межличностной коммуникации (тон, громкость голоса, позиция педагога по отношению к детям)	Контроль	Зам зав по УВР	По плану заместителя заведующей по УВР
5.	Оптимизация двигательной активности детей в течение дня.	Контроль	Зам зав по УВР	В течение учебного года
6.	Занятия детей с ОВЗ в секциях, кружках	Групповые занятия	Педагоги, специалисты	В течение учебного года
<b>2.2. Работа с педагогами.</b>				
1.	Мероприятия ПМПк по работе с детьми ОВЗ: мониторинг результативности работы	Заседания ПМПк ДОУ	Члены ПМПк ДОУ	По плану ПМПк ДОУ.
2.	Методический день «Всемирный день здоровья»	Мероприятия по плану инструктора по физвоспитанию	Педагоги, инструктор по физвоспитанию	апрель

3.	Подготовка необходимой документации для обследования детей в условиях городской ПМПк для определения дальнейшего образовательного маршрута.	Заседания ПМПк ДОУ	Логопед, психолог, воспитатели, члены ПМПк ДОУ	По плану городской ПМПк
4.	Обобщение опыта по работе с детьми ОВЗ на муниципальном уровне.	Доклад на ГМО учителей-логопедов	Логопед	Октябрь
<b>2.3. Работа с родителями.</b>				
1.	Консультации для родителей детей ОВЗ.	Индивидуальные консультации	Логопед, психолог, инструктор по физвоспитанию, педагоги	По плану специалистов, по запросам родителей
2.	Взаимодействие по проблемным вопросам обучения, воспитания, коррекции речи.	Индивидуальные консультации, тетради взаимодействия, информационные стенды, «Звуковые экраны» в групповых приёмных	Логопед, психолог, инструктор по физвоспитанию  Логопед	По планам педагогов, по запросам родителей.  Ежемесячно
3.	Обучение родителей приемам логопедического воздействия.	Тренинги с родителями, открытые мероприятия, памятки.	Логопед	В течение года
4.	Информационная и социально-психологическая поддержка семьи	Папки-передвижки, памятки, информация на сайте ДОУ	Логопед, психолог	По плану специалистов
<b>III. Оценочно-аналитический этап.</b>				
<b>3.1. Деятельность педагогов.</b>				
1.	Итоговая психолого-педагогическая, логопедическая диагностика.	Специальные методики	Все педагоги	май
2.	Анализ данных психолого-педагогического, логопедического мониторинга.	Итоговый педсовет, итоговое заседание ПМПк ДОУ	Все участники сопровождения	май
3.	Анализ результатов реализации АООП для детей ОВЗ.	Итоговое заседание ПМПк ДОУ	Члены ПМПк ДОУ	май
<b>3.2 Работа с родителями.</b>				

1.	Информирование родителей с результатами диагностик готовности детей к школьному обучению.	Родительские собрания, индивидуальные консультации	Психолог, логопед, воспитатели	май
2.	Выявление факторов риска, прогнозирование школьных трудностей.	Специальные диагностики	Психолог, логопед	Май
3.	Рекомендации на летний период по закреплению навыков правильной речи, развитию психических процессов.	Консультации	Психолог, логопед	май

### Индивидуальное логопедическое занятие.

**Тема.** Постановка звука Р.

**Цели:** закреплять правильное выполнение артикуляционных упражнений, продолжать формирование длительной направленной воздушной струи, учить правильно произносить звук [р] с механической помощью, продолжать учить выделять звук [р] из ряда слов.

Оборудование: игрушка «Щенок»; ватная палочка; предметные картинки с изображением трактора, машины; набор геометрических фигур; набор предметных картинок (зонт, шляпа, туфли, велосипед, глобус, телефон, утенок) с символами на обратной стороне; картинки с изображением животных (заяц, белка, лев, олень); счетные палочки.

#### Ход занятия.

1. Оргмомент.

Л.: - Сегодня я хочу познакомить тебя с маленьким щенком. Он учится рычать. Ты тоже учишься правильно произносить звук [р]. Значит, вы сможете друг другу помочь! Для начала нужно хорошо размять и подготовить язычок. Покажи щенку, какие упражнения для этого нужно выполнить.

Ребенок выполняет артикуляционную гимнастику по картинкам, обозначающим названия упражнений для язычка: «Чашечка», «Индюк», «Лошадка», «Барабан» и для воздушной струи: «Парус», «Жучок».

2. Л.: - Давай немного погуляем вместе со щенком. Посмотри-ка, по дороге едет трактор и громко-громко тарахтит. Покажи щенку, как работает трактор, а я тебе помогу нашей волшебной палочкой (*звук [р] от звука [ж] с механической помощью*). Ребенок выполняет.

3. Л.: - Немного дальше водитель ремонтирует машину, ищет нужные детали. Помоги ему, подай ему только ту деталь, если в слове слышится звук [р]. А щенок тебе поможет. Логопед поочередно предлагает ребенку детали — геометрические фигуры — и проговаривает ряд слов: корка, вилка, банка, марка, белка, пулька, парта, полка, норка, норма. Ребенок должен взять деталь, которую логопед сопровождает словом со звуком [р].

4. Л.: - Отремонтировал водитель машину и завел. Покажи щенку, как он это сделал (*постановка звука [р] с механической помощью*). Ребенок выполняет.

5. Л.: - Побежал щенок за машиной по дороге. Чтобы он не заблудился, помоги ему запомнить дорогу. Для этого назови картинки и запомни символ на обратной стороне каждой из них. (*Выкладывает картинки в виде дорожки, после называния каждую картинку переворачивает и ребенок видит соответствующий символ.*)

6.Л.: - Щенок оказался в зоопарке. Слышит громкое, сердитое рычание (*постановка звука [p] с механической помощью*).

Помоги ему определить, кто из этих животных так рычит. Покажи и назови это животное. Ребенок выполняет.

7. Л.: - Конечно, это лев рычит, потому что ему нужна новая клетка. Построй ему новую, удобную, просторную клетку. Ребенок выкладывает изображение клетки из счетных палочек.

Л.- Рад лев новой клетке и довольно рычит (*постановка звука [p] с механической помощью*).

8. Л.- Ходит щенок по зоопарку, животных рассматривает. По стоял около ... *льва*, посмотрел на ... *лису*, увидел ... *зайца*, остановился рядом с ... *оленом*, подошел к ... *медведю*, подумал о ... *волке*, посмеялся над ... *обезьяной*. Посмотри, щенка очень хвосты интересуют. У него хвост собачий, а у лисы, зайца, волка, льва, оленя, обезьяны чей хвост? Ребенок образует прилагательные.

9. Л.: - Тут обезьяна дернула щенка за хвост, и от неожиданности он зарычал. Покажи, как он это сделал (*постановка звука [p] с механической помощью*). Ребенок выполняет. Обрадовался щенок, что теперь сам может рычать, и побежал домой. Помоги ему вспомнить обратную дорогу. Посмотри на символы и назови картинки, которые они обозначают.

Ребенок по символу вспоминает картинку, которую логопед тут же переворачивает, чтобы ребенок мог проверить правильность своего ответа.

10. Итог занятия.

Л.- Щенок по дорожке вернулся домой. И наше занятие подошло к концу. Сегодня ты снова учился произносить звук [p]. Давай еще раз посмотрим, как это у тебя получается (*звук [p] с механической помощью*). Ребенок выполняет.

### Пособия, используемые в процессе логопедических занятий.



**Фрагменты логопедических занятий.**

