

**Муниципальный реестр затруднений обучающихся 4-х классов общеобразовательных организаций города по итогам мониторингового исследования оценки учебных достижений в соответствии с ФГОС НОО в 2016-2017 учебном году**

Содержательный анализ результатов оценочной процедуры основывается на информации о процентах выполнения заданий определенной сложности учащимися. Для проведения анализа уровня освоения отдельных дидактических единиц по предметам рассчитана доля учащихся, справившихся с заданием. Основой расчета стали результаты конкретного учащегося: балл, полученный учеником за задание, делится на максимально возможный балл, в итоге получается процент выполнения данного задания. Индивидуальные результаты по предметам объединены, сформирована единая база данных участников с указанием у каждого результатов по тем предметам, которые он сдавал. На ее основе и проведены дальнейшие расчеты. Для расчета решаемости определенного задания по школе, муниципальному образованию, данные всех участников соответствующей группы агрегированы. Таким образом, произведен расчет решаемости отдельных заданий и на основании предметной спецификации получены сводные значения решаемости отдельных содержательных блоков в целом по региону и муниципальным образованиям.

Информация о дидактических единицах, которые вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в «коридор решаемости», спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ.

Используемые границы:

<b>Уровень сложности заданий</b>	<b>Коридор решаемости</b> (доля учащихся, которые должны справиться с заданием)
базовый	60% - 90%
повышенный	40% - 60%

В итоге процент выполнения заданий определенной сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в «реестр затруднений» учащихся по предметам. В приложении к данному документу представлена решаемость по всем предметам мониторинга по каждому заданию. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям.

### **Математика**

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по математике на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2016-2017 учебного года, представлены в таблице 1 в разрезе общеобразовательных организаций города. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям.

Таблица 1. Решаемость отдельных содержательных блоков по математике учащихся 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций

Содержательный блок	Проверяемый элемент содержания	Уровень	МБОУ	МБОУ	МАОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	Губкинский
			СОШ №1	ООШ №3	СОШ №4	СОШ №5	ООШ №6	СОШ №7	
Числа и величины	Находить число, обладающее тремя указанными свойствами	Б	50,0	85,0	75,8	63,7	66,7	63,3	67,4
	Упорядочивать величины массы (длины) по их значению	Б	87,5	85,0	81,1	60,2	83,3	95,3	82,1
	Находить общие свойства группы чисел	П	45,0	72,5	81,3	43,7	33,3	57,0	55,5
	Применять заданное правило для всех объектов (чисел) последовательности	Б	76,3	87,5	87,5	95,0	100	91,7	90,0
	Использовать соотношение между величинами массы для ответа на вопрос; объяснять ответ	Б	55,0	83,8	95,4	95,8	82,1	73,3	80,9
	Проверять правильность группировки чисел по заданному основанию	Б	87,5	100	95,8	100	73,5	95,3	92,0
Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия в практической ситуации	Б	81,3	75,0	95,7	97,5	100	87,7	89,5
	Устанавливать порядок действий в числовом выражении без скобок. Выполнять арифметические действия в случаях. Сводимых к действиям в пределах 100	Б	74,4	95,0	87,5	92,8	100	92,0	90,3
	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	Б	100	85,0	90,7	81,5	50,0	95,3	83,8
	Составлять устно числовое выражение (сумма двух произведений) с заданным значением; находить все решения и записывать в таблицу	П	53,8	65,0	65,0	26,8	0,0	29,0	40,0
	Выполнять деление (умножение) многозначного числа на однозначное	Б	82,5	93,8	96,3	90,0	83,9	83,3	88,3
	Составлять числовое выражение на основе знаний математической терминологии и порядка выполнения действий при нахождении значения числового выражения	П	18,8	88,8	88,3	75,9	66,5	73,7	68,7

	Понимать утверждение (относительно суммы или разности двух чисел) и приводить пример, доказывающий ложность утверждения.	Б	95,0	<b>38,8</b>	77,6	<b>40,4</b>	<b>32,1</b>	60,3	<b>57,4</b>
<b>Работа текстовыми задачами</b>	Планировать ход решения текстовой задачи. Выбирать числовое выражение для ответа на вопросы.	Б	81,3	70,0	72,0	77,5	83,4	<b>56,7</b>	<b>73,5</b>
	Решать текстовую задачу в 2 действия. Записывать решение	Б	<b>36,9</b>	70,0	<b>59,8</b>	60,4	<b>33,3</b>	<b>34,3</b>	<b>49,1</b>
	Находить долю величины в практической ситуации, иллюстрировать свой ответ	Б	61,3	75,0	91,1	90,0	66,7	86,3	<b>78,4</b>
	Планировать ход решения текстовой задачи. Находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи	Б	76,3	<b>52,5</b>	<b>48,8</b>	<b>31,2</b>	<b>33,3</b>	<b>56,7</b>	<b>49,8</b>
	Устанавливать зависимость между величинами, представленными в задаче	Б	87,5	82,5	84,5	90,0	100	79,3	<b>87,3</b>
	Оценивать правильность хода решения задачи	Б	81,3	77,5	78,1	90,0	83,9	87,3	<b>83,0</b>
	Сравнивать доли одной величины	П	<b>28,8</b>	77,5	87,7	77,5	60,0	57,0	<b>64,8</b>
<b>Геометрические величины</b>	Выбирать длину объекта, соответствующую предложенной жизненной ситуации	Б	<b>55,0</b>	90,0	80,7	68,9	100	92,7	<b>81,2</b>
	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	Б	77,5	90,0	90,4	86,7	<b>33,3</b>	80,7	<b>76,4</b>
	Отмечать точку и устанавливать заданное отношение длин отрезков (длиннее/короче)	Б	93,8	95,0	93,6	100	66,7	84,0	<b>88,9</b>
	Выбирать правило для нахождения периметра заданной фигуры (прямоугольника)	Б	88,8	82,5	77,9	75,9	66,5	84,3	<b>79,3</b>
	Измерять заданное расстояние с помощью предложенной единицы измерения (мерки)	Б	93,8	82,5	100	86,7	100	66,7	<b>88,3</b>
	Вычислять площадь фигуры, составленной из прямоугольников	П	41,3	<b>38,8</b>	68,7	40,8	43,8	<b>25,0</b>	<b>43,1</b>
<b>Пространственные отношения. Геометрические фигуры</b>	Соотносить реальные объекты с моделями пространственных фигур (шар, куб)	Б	83,8	100	87,9	81,4	100	95,3	<b>91,4</b>
	Находить общее группы объектов – геометрических фигур	Б	81,3	85,0	78,0	69,0	<b>50,0</b>	81,3	<b>74,1</b>
	Ориентироваться в пространстве, мысленно конструировать плоскую фигуру из заданных частей	Б	100	95,0	70,2	67,2	83,4	71,3	<b>81,2</b>

	Соотносить реальный пространственный объект (башню, постройку), с количеством деталей из которых он построен	Б	82,5	100	97,9	90,0	60,0	77,3	<b>84,6</b>
	Устанавливать правило взаимного расположения изученных геометрических фигур; располагать фигуры по установленному правилу	Б	81,3	93,8	91,2	91,8	100	100	<b>93,0</b>
	Использовать свойства геометрических фигур (родовое понятие, наличие прямого угла, равенство сторон) для установления общего свойства группы фигур	П	<b>12,5</b>	46,9	87,0	40,4	50,0	45,0	<b>47,0</b>
<b>Работа информацией</b>	с Читать диаграмму. Отвечать на вопрос с помощью данных диаграммы	Б	93,8	95,0	85,8	80,9	66,7	80,9	<b>83,9</b>
	с Читать диаграмму. Высказывать предложение, обосновывать его с помощью сравнения данных диаграммы и устных вычислений	П	<b>32,8</b>	55,0	77,4	42,5	<b>33,3</b>	55,3	<b>49,4</b>
	с Читать таблицу, извлекать информацию для ответа на вопрос	Б	93,8	100	97,9	95,0	100	96,3	<b>97,2</b>
	с Проверять правильность выражения (содержащего слова «Верно ли, что ...») на основе данных таблицы	П	45,0	50,0	84,2	<b>35,9</b>	100	65,7	<b>63,5</b>

Содержательный анализ выполнения заданий по математике требует его проведения как на муниципальном, так и на школьном уровнях. По таблице 1 видно, что в разрезе общеобразовательных организаций обнаруживаются свойственные только им «лёгкие» и «трудные» темы, не всегда связанные с общими муниципальными значениями вследствие их статистического усреднения. Результаты выполнения предметных работ необходимо анализировать и обсуждать педагогическому сообществу с целью выявления реестров затруднений учащихся, а также выделения на их основе недочётов подготовки учителями по содержательным блокам (реестр затруднений учителей). Рассмотрение решаемости каждого конкретного задания на уровне школы может обеспечить определение как успешных практик обучения, так и «точек провала». Планирование данной работы предполагает дальнейшее определение направлений совершенствования по «болевым» точкам с учётом развития «точек роста», поиска путей повышения квалификации учителей, форм развития профессионального мастерства педагога.

## Русский язык

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по русскому языку на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2016-2017 учебного года, представлены в таблице 2 в разрезе общеобразовательных организаций и муниципалитета. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям и блокам.

Таблица 2. Решаемость отдельных содержательных блоков по русскому языку учащихся 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций

Содержательный блок	Проверяемый элемент содержания	Уровень	МБОУ СОШ №1	МБОУ ООШ №3	МАОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №5	МБОУ ООШ №6	МБОУ СОШ №7	Губкинский
<b>Фонетика и графика</b>	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	Б	89,4	96,1	92,7	85,0	87,5	81,0	<b>88,6</b>
	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные звонкие/ глухие	Б	86,3	81,5	69,0	80,0	87,5	81,0	<b>80,9</b>
	Умение характеризовать звуковой, буквенный и слоговой состав слова. Уметь характеризовать слово по двум признакам, умение работать с таблицей	П	<b>31,9</b>	50,0	66,2	<b>45,0</b>	62,5	81,0	<b>56,1</b>
<b>Состав слова</b>	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями.	Б	69,4	93,8	80,0	80,0	87,5	85,0	<b>82,6</b>
	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова.	Б	<b>38,4</b>	93,4	90,6	87,0	62,5	87,0	<b>76,5</b>
	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение самостоятельно определять способ действия при группировке слов в соответствии их морфемным составом.	П	<b>28,8</b>	69,3	76,4	58,2	67,8	44,0	<b>57,4</b>
<b>Морфология</b>	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы.	Б	94,5	95,8	99,0	100	87,5	<b>54,0</b>	<b>88,5</b>

	Умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа).	Б	77,5	90,2	67,1	92,5	87,5	83,0	<b>83,0</b>
	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	Б	82,2	90,2	76,7	83,8	62,5	<b>54,0</b>	<b>74,9</b>
	Умение определять грамматические признаки глагола (спряжение, форму времени, лица и числа)	Б	97,5	77,0	66,0	90,8	87,5	<b>54,0</b>	<b>78,8</b>
<b>Синтаксис</b>	Умение различать предложение, слово, словосочетание.	Б	67,3	90,82	85,7	85,4	<b>41,6</b>	76,0	<b>74,5</b>
	Умение находить в предложении подлежащее и сказуемое	Б	92,9	69,2	95,8	97,5	<b>58,3</b>	76,0	<b>81,6</b>
	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	Б	91,3	<b>56,00</b>	<b>46,3</b>	<b>50,8</b>	<b>58,3</b>	<b>49,0</b>	<b>58,6</b>
	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, умение находить побудительное предложение	Б	83,8	93,8	89,2	90,0	73,0	76,0	<b>84,3</b>
<b>Орфография</b>	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных»)	Б	84,8	83,7	<b>57,1</b>	75,8	71,0	84,0	<b>76,1</b>
	Умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен существительных»)	Б	84,8	91,7	93,3	85,0	100	86,0	<b>90,1</b>
	Умение проверять предложенный текст, находить орфографические ошибки	П	46,7	64,3	79,7	69,2	44,0	58,0	<b>60,3</b>
<b>Лексика</b>	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	Б	96,9	100	89,2	82,5	<b>33,3</b>	85,0	<b>81,2</b>
	Умение определять значение слова по тексту	Б	81,65	91,7	69,8	80,8	61,0	84,0	<b>78,2</b>
<b>Развитие речи</b>	Умение самостоятельно озаглавливать текст.	Б	<b>53,4</b>	<b>54,9</b>	95,6	68,7	<b>54,0</b>	85,0	<b>68,6</b>
	Умение составлять план текста.	Б	64,2	67,5	91,3	64,6	<b>33,3</b>	80,0	<b>66,8</b>
	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказывать свое мнение и обосновывать его.	П	<b>27,2</b>	83,9	72,5	<b>38,8</b>	<b>39,6</b>	52,7	<b>52,5</b>

Умение соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета. Умение осуществлять выбор адекватных языковых средств в процессе общения с людьми разного возраста	Б	76,6	83,8	89,8	77,5	71,0	77,5	<b>79,4</b>
--	---	------	------	------	------	------	------	-------------

Из таблицы видно, что значительное число учащихся выполняют задания базового и повышенного уровня, находясь в границах «коридора» ожидаемой решаемости этих заданий, а иногда и превышая его.

### Метапредметные результаты: смысловое чтение (читательская грамотность)

Данные по решаемости отдельных заданий и по содержательным блокам по метапредметным умениям, связанных с чтением и пониманием текстов, с преобразованием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей, свидетельствует в целом о хорошем освоении основных читательских умений выпускниками начальной школы, обучавшимися по новым образовательным стандартам. Данные на основе результатов образовательных достижений, выявленных по итогам мониторинга в конце 2016-2017 учебного года, представлены в таблице 3 в разрезе общеобразовательных организаций и муниципалитета. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям и блокам.

Таблица 3. Решаемость отдельных содержательных блоков по метапредметным умениям (смысловое чтение) учащихся 4-х классов в разрезе общеобразовательных организаций.

Содержательный блок	Читательская грамотность								Губкинский
	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности	МБОУ СОШ №1	МБОУ ООШ №3	МАОУ СОШ №4	МБОУ СОШ №5	МБОУ ООШ №6	МБОУ СОШ №7	
Общее понимание текста, нахождение информации в тексте	Находить и преобразовывать информацию, представленную в тексте	П	86,9	88,2	86,8	70,9	80,0	85,0	<b>83,0</b>
	Находить и воспроизводить информацию, представленную в тексте в явном виде	Б	70,7	85,8	88,5	88,7	60,0	87,0	<b>80,1</b>
	Использовать информацию, данную в сноске, для ответа на вопрос	Б	86,9	97,2	95,2	87,5	70,0	82,0	<b>86,5</b>
Детальное понимание текста, интерпретация, обобщение и оценка	Определять цель прочитанного текста	Б	75,4	85,4	76,9	65,4	60,0	82,0	<b>74,2</b>
	Обобщать информацию и формулировать выводы. Работать со схемами	Б	<b>31,9</b>	74,1	72,4	69,9	60,0	81,0	<b>64,9</b>
	Формулировать вывод с помощью данных, полученных из основного	Б	<b>48,8</b>	86,1	80,6	<b>56,9</b>	<b>50,0</b>	64,0	<b>64,4</b>

	текста и дополнительной информации, представленной на схеме								
	Обобщать информацию, данную в тексте и в схеме, находить все решения учебной задачи	Б	<b>49,0</b>	91,7	72,2	69,1	80,0	74,0	<b>72,7</b>
	Формулировать вывод на основе информации, представленной в явном виде; сравнивать объекты, описанные в тексте	Б	<b>55,8</b>	78,1	85,2	80,2	80,0	80,0	<b>76,6</b>
	Обобщать информацию, данную в тексте, соотносить объекты	Б	<b>43,0</b>	79,5	85,6	91,8	80,0	80,0	<b>76,7</b>
	Находить в тексте доказательства истинности данного (предложенного) утверждения	П	<b>30,5</b>	77,0	70,8	70,9	<b>20,0</b>	72,0	<b>56,9</b>
	Объяснять с использованием информации из текста	Б	<b>56,3</b>	74,5	91,2	79,0	80,0	80,0	<b>76,8</b>
<b>Использование информации из текста для различных целей</b>	Устанавливать соответствие между вопросами и возможностью получить на них ответы с помощью заданного текста	Б	<b>47,3</b>	78,4	78,0	65,0	60,0	65,0	<b>65,6</b>
	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	П	<b>35,1</b>	73,8	71,7	68,1	40,0	51,0	<b>56,6</b>