

Материалы городского методического семинара:
«Результаты исследования оценки готовности первоклассников
к обучению в школе: опыт работы педагогов над затруднениями
обучающихся»

«Построение индивидуальной работы с детьми,
испытывающими трудности в обучении, совместно с
родителями»

Стрижевская О. В.
учитель начальных классов
МБОУ "ООШ №1"

Губкинский, 2019

Знакомство родителей с результатами мониторинга на классном собрании. По результатам мониторинга выявлена группа детей, «готовых к школе», но испытывающие некоторые трудности в обучении, что говорит о проблемах в дальнейшем обучении. Таким образом, возникает потребность в организации индивидуальной работы по коррекции трудностей в обучении данных детей. Организация такой работы не может быть эффективной без участия родителей. Чтобы помочь неуспевающему ученику в учёбе, необходимо знать причину его неуспеваемости. Основной причиной неуспеваемости у большинства детей, по результатам мониторинга, является несформированность познавательных процессов, низкая учебная мотивация.

На наш взгляд, работу по формированию данных процессов необходимо усилить в дошкольных учреждениях города, и в школе совместно с родителями.

Нами выработаны следующие этапы в работе с родителями:

I. Индивидуальные консультации и беседы.

Задачи консультирования: активизировать работу родителей, акцентировать внимание родителей на проблемах, которые могут возникнуть в обучении, помочь родителям определить пути устранения трудностей в обучении.

- неправильно организованный режим дня;
- дети не вникают в суть выполняемого задания;
- сталкиваясь с трудностями, не доводят начатое до конца;
- лень;
- отсутствие интереса к некоторым предметам;
- разный уровень длительности понимания и усвоения учебного материала;
- неумение сосредотачиваться;
- не прислушиваются к мнению старших.

Наша задача, активизировать деятельность родителей таким образом, чтобы они смогли рационально планировать режим дня ребенка, и помогли ребёнку преодолевать возникшие трудности.

II. Мастер-классы, практикумы для родителей по вопросам, связанными с затруднениями у учащихся.

III. Привлечение детей к участию в конкурсах, олимпиадах через родителей.

Ребенку будет приятно, если школа станет частью жизни его семьи.

- Международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM. Центр педагогического мастерства г.Москва Платформа Учи.ру
- Межпредметная онлайн-олимпиада Дино-олимпиада Учи.ру
- Международная онлайн-олимпиада по математике "Заврики"
- III Международный дистанционный конкурс «Старт»
- Международный дистанционный мониторинговый проект «Эрудит-марафон учащихся» «ЭМУ»
- Международная олимпиада проект intolimp.org «Осень 2018»
- УРФО-XIV Международная олимпиада по основам наук в начальных.

IV. Привлечение родителей к участию в школьных и классных мероприятиях, что дает возможность поддержать своих детей, порадоваться их успехам, лучше узнать своих детей, открыть для себя ещё неизвестные стороны их интересов, возможностей, увлечений, таланта.

- Школьный конкурс-выставка творческих работ учащихся в рамках Всероссийского конкурса «Молодыеэколята-защитники природы»
- Школьный конкурс стихов «Золотая осень»
- Конкурс иллюстраций к произведениям Н.Н. Носова
- Конкурс иллюстраций к произведениям В.Ю.Драгунского

Родители получили памятки как для родителей, так и для детей, содержащие полезную информацию о правильной организации работы. Таким образом, подчеркнута значимость и необходимость участия родителей в подготовке к урокам, при этом ребёнок не должен быть лишен инициативы и самостоятельности.

V. Создание индивидуальных карт.

Для отслеживания результатов мониторинга и ВПР на каждого ученика, заведены индивидуальные папки. В них вложены карты поэлементного анализа с результатами по каждому тематическому тестированию, результаты зачетов по теоретическим знаниям. Родители, открывая папку своего ребенка, видят полную картину успехов и пробелы по темам.

VI. Рекомендации родителям

Ребенок остается ребенком и в школе, и дома. Ему хочется поиграть, побегать, и нужно время, чтобы он стал таким сознательным, каким его хотят видеть взрослые. Дома, как и в школе должна осуществляться особая организация обучения. Необходимо:

- уменьшить количество и интенсивность отвлекающих факторов;
- задачи ставить ясно и четко;
- обучить приемам и способам учебной деятельности, научить ребенка пользоваться словарями, книгами, объяснить необходимость хорошо знать правила, отработать навыки их применения;
- содействовать развитию умственных способностей и познавательных процессов (памяти, внимания, мышления, воображения, речи и др.).

Важно обеспечить эмоциональное благополучие ребенка, т. е.:

- иметь представление о его проблемах и достижениях и верить, что он обязательно преуспеет в жизни;
- повышать уверенность ребенка в себе и поощрять к выполнению соответствующих возрасту задач в школе и дома;
- способствовать развитию самоуважения, формировать реалистичную самооценку: чаще хвалить, соотнося похвалу с реальными достижениями; при этом важно сравнивать успехи ребенка с его предыдущими результатами, а не с успехами других детей;
- относиться к детям с теплотой и любовью, используя при этом методы поддержания дисциплины; при таком воспитании дети знают границы дозволенного и одновременно чувствуют себя в безопасности, понимают, что они желанны и любимы;
- постоянно общаться с детьми: читать книги, внимательно выслушивать и регулярно разговаривать с ними; родителям важно поддерживать интерес детей к познанию и исследованию и самим служить примером во всем.

Таким образом, нацеливаем родителей на то, чтобы они проявляли живой интерес ко всему происходящему в школе — это повысит мотивацию детей к школьному обучению, их образовательные достижения.