

Материалы городского методического семинара:
«Результаты исследования оценки готовности первоклассников
к обучению в школе: опыт работы педагогов над затруднениями
обучающихся»

Психологическое сопровождение учащихся 1-х классов по
результатам мониторинга

Агзамова О.В.,
учитель начальных классов,
педагог-психолог МБОУ «ООШ №6»

Губкинский, 2019 год

Младший школьный возраст называют вершиной детства. Ребенок сохраняет много детских качеств – легкомыслие, наивность, взгляд на взрослого снизу вверх. Но он уже начинает утрачивать детскую непосредственность в поведении, у него появляется другая логика мышления. Учение для него значимая деятельность. В школе он приобретает не только новые знания и умения, но и определенный социальный статус. Меняются интересы, ценности ребенка, весь уклад его жизни.

✓ Переход из дошкольного, в младший школьный возраст нередко сопровождается кризисом 7 лет.

✓ Нормы и правила школьной жизни порой идут вразрез с желаниями ребенка. К этим нормам нужно адаптироваться.

✓ Дети наряду с радостью, восторгом или удивлением по поводу происходящего в школе, испытывают тревогу, растерянность, напряжение.

✓ Свое новое положение ребенок не всегда осознает, но обязательно переживает его: он гордится тем, что стал взрослым, ему приятно его новое положение.

✓ Формируется самооценка личности.

✓ Первоклассник уже понимает, что оценка его поступков определяется прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей.

✓ Дети возбудимы, легко отвлекаются, т.к. лобные доли больших полушарий не сформированы, они формируются к 13 годам.

✓ Особую роль в жизни школьника играет учитель, который выступает как центр его жизни.

✓ Период приспособления к требованиям школы, существует у всех 1-классников. У одних он длится 1 месяц, у других 1 четверть, у 3-их растягивается на 1-ый учебный год.

Согласно результатам окружного мониторинга готовности первоклассников к школе и психологической диагностики по Вархотовой, мной педагогом- психологом О.В. Агзамовой были сформированы коррекционно-развивающие группы из числа учащихся 1-х классов. Составлен и утвержден график занятий. Занятия проводятся 1 раз в неделю (35 минут в четверг с 11.30 до 12.05).

✓ Разработана коррекционно - развивающая программа « У меня всё получится!»Цель: создание условий для оптимальной адаптации учащихся “группы риска” к школьному обучению, а также психологическое развитие учащихся и коррекция выявленных отклонений.

✓ Задачи:

✓ развитие познавательных процессов: внимания, памяти, мышления и речи;

✓ развитие общей осведомлённости;

- ✓ развитие пространственных представлений;
- ✓ развитие мелкой моторики;
- ✓ повышение работоспособности;
- ✓ развитие произвольности поведения;
- ✓ повышение уровня учебной мотивации;
- ✓ повышение самооценки;
- ✓ формирование коммуникативных навыков

Особенности коррекционно-развивающих занятий: создание положительной психологической атмосферы;

- ✓ задания выполняются в игровой форме;
- ✓ отметки не ставятся, хотя отслеживание результатов развития ребёнка ведётся на каждом занятии;
- ✓ для достижения развивающего эффекта, необходимо неоднократное выполнение заданий учащимися, но на более высоком уровне трудности;
- ✓ упражнения для релаксации под специальную музыку.

Особенности современного первоклассника:

У детей большие различия паспортного и физиологического развития.

У детей обширная информированность практически по любым вопросам. Но она совершенно бессистемна.

У современных детей сильнее ощущение своего «Я» и более свободное независимое поведение. Высокий уровень самооценки.

Наличие недоверчивости к словам и поступкам взрослых. Нет веры во всё сказанное ими. Авторитет – не тот!

У современных детей более слабое здоровье.

Они в большинстве своём перестали играть в коллективные «дворовые» игры. Их заменили телевизоры, компьютеры. И как следствие - дети приходят в школу не обладая навыками общения со сверстниками, плохо понимают, как себя вести, какие существуют нормы поведения в обществе.

Трудности, которые часто возникают у первоклассников:

В первые дни, недели посещения школы снижается сопротивляемость организма, могут нарушаться сон, аппетит, повышается температура.

Первоклассники отвлекаются быстро утомляются, возбудимы, эмоциональны, впечатлительны.

Поведение нередко отличается неорганизованностью, несобранностью, недисциплинированностью.

С детьми проводятся различные коррекционные упражнения.

Игры и упражнения, направленные на развитие внимания:

Упражнение на развитие концентрации и распределения внимания «Найди отличие».

Предлагаются 2 картинки с изображением двух предметов. На первый взгляд они совсем одинаковые. Но, всмотревшись внимательнее, можно увидеть, что это не так. Дети должны обнаружить различия.

Упражнение, направленное на развитие концентрации внимания.

Ребенку предлагают находить и вычеркивать определенные буквы в печатном тексте. Это основной тип упражнений, в которых ребенок имеет возможность почувствовать, что значит «быть внимательным» и развивать состояние внутреннего сосредоточения.

Упражнение на развитие концентрации внимания «Скопируй портрет».

Дети должны квадратик за квадратиком скопировать портрет из верхнего поля в нижний, затем раскрасить картинки.

Упражнения на развитие памяти .Упражнение « Фигуры»

В парах с помощью счетных палочек (спичек) один ученик складывает фигуру, 1-2 сек. показывает, затем прикрывает ее листом бумаги, другой из них должен повторить эту фигуру.

В ходе занятий активно используются приемы арт-терапии, сказкотерапии, игровой терапии.

В начале учебного года диагностировали уровень первичной адаптации.

Низкий-26%, частичный-32%. достаточный -42%..

В декабря уровень адаптации показал положительные результаты.

Низкий-16%, частичный-27%, достаточный-57%.

Создание благоприятных условий адаптации ребенка к школе с учетом особенностей ее проявления является важнейшим фактором обеспечения преемственности в его развитии