

## **Адрес передового педагогического опыта**

### **I. Общие сведения.**

1. Хайруллина Лилия Сагдатовна
2. Муниципальное общеобразовательное автономное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №4», 629830 г. Губкинский, мкр.9 д.67, e-mail: s4gub@mail.ru
3. Педагог-психолог средней и старшей школы
4. Стаж работы в должности – 15 лет, высшая квалификационная категория.
5. Уровень обобщения опыта – муниципальный.

### **II. Сущностные характеристики опыта.**

6. Наименование опыта:

«Формирование гуманного и безопасного пространства в школе для полноценного развития ребёнка».

7. Условия возникновения и становления опыта (противоречия, новые средства и технологии обучения, новые условия образовательной деятельности и т.п.)

Опыт возник и формировался в МАОУ «СОШ№4». Начиная работать педагогом – психологом, проводя психологическую диагностику, групповые коррекционно-развивающие занятия с обучающимися «группы риска», я пришла к выводу, что в основе трудностей обучения лежат следующие противоречия и проблемы:

- повышенный уровень тревожности не даёт возможность ребёнку раскрыть полностью свой потенциал;
- снижение стрессоустойчивости негативно влияет на учебную деятельность, познавательный интерес, результативность обучающегося;
- конфликты возникающие между участниками образовательного процесса понижают эффективность и результативность обучения.

Поэтому я пришла к выводу: если в школе организовать комфортную, безопасную среду, тогда это положительно скажется на познавательном интересе обучающихся, нормализуется школьная и личностная тревожность

детей, улучшатся результаты обучающихся, повысится эффективность и результативность занятий.

Так же в своей работе я столкнулась со следующей проблемой: с каждым годом увеличивается количество детей «группы риска» с девиантным и делинквентным поведением. Поиск решения этой проблемы привел меня к тому, что профилактическую работу с детьми «группы риска» с девиантным и делинквентным поведением необходимо проводить совместно с социальным педагогом, другими специалистами.

Таким образом, поиск решения этих противоречий и проблем привёл меня к необходимости создания в школе «Службы школьной медиации».

#### 8. Обоснование актуальности и перспективности опыта.

По моим многолетним наблюдениям с каждым годом увеличивается количество обучающихся, с различными нарушениями в развитии и здоровья.

Таким образом, всё более актуальным становится вопрос связанный с разработкой технологий психологического сопровождения участников образовательного процесса, способствующих созданию психологической безопасности среды школы и обеспечивающих их психическое здоровье.

В соответствии с Пунктом 64 Плана первоочередных мероприятий до 2014 года, по реализации важнейших положений Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 - 2017 годы, утвержденного распоряжением Правительства Российской Федерации № 1916-р от 15 октября 2012 г., в образовательных организациях должны быть организованы службы обеспечивающие защиту прав детей и создающие условия для формирования безопасного пространства, равных возможностей и защиты их интересов.

#### Причины создания «Службы школьной медиации».

Служба ШМ помогает урегулировать конфликт на взаимовыгодной основе, с помощью посредника – медиатора. При успешном исходе медиации выигрывают все стороны, вовлеченные в конфликт. Медиация способствует развитию партнерских отношений, формированию этических норм поведения, гармонизации социальных отношений.

Возникновение спорных ситуаций обусловлено следующими причинами:

- ✓ социальное напряжение, озлобленность и конфликтность в социуме;
- ✓ ослабление роли семьи как фундаментального общественного института и возложение этой роли на образовательное учреждение;
- ✓ асоциальные проявления в обществе: детская наркомания, алкоголизм, безнадзорность и беспризорность, проявление суицидального поведения.

Одной из попыток разрешить сложившуюся ситуацию стало создание такой модели, которая помогает не только в профилактике и коррекции девиантного поведения обучающихся, но и в создании благоприятного психологического климата.

9. Теоретическая база опыта (теории, положения, законы, реализуемые педагогом)

Происходящие в современном обществе достаточно радикальные социальные, политические и экономические перемены затрагивают и усложняют условия общественной жизни, влияющие на становление и развитие личности. На мой взгляд, в таких условиях вопросы безопасности ребёнка в школе и необходимость его в помощи и психологической поддержке встают на первое место, а также остро встает необходимость моделирования и воплощения в реальность образовательной среды, где личность обучаемого будет востребована, где она сможет свободно функционировать, где все участники среды будут способны чувствовать защищенность и удовлетворенность основных потребностей, сохранять и укреплять психическое здоровье. Особую актуальность приобретает проблема психолого-педагогической поддержки в аспекте защищенности ребенка от деструктивного психологического воздействия различных факторов в реальной практике учебного процесса. Психологическая комфортность необходима не только для развития ребенка и усвоения им знаний. От этого зависит и физическое состояние детей. Адаптация к конкретным условиям, к конкретной образовательной и социальной среде, создание атмосферы доброжелательности позволяет снять напряженность, разрушающую здоровье детей. Вопросами моделирования и проектирования безопасной образовательной среды занимались Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов,

Г.М.Андреева, И.В. Дубровина Л.Ф. Бурлачук, Е.И. Исаев, Е.А. Климов, Б. Краус, В.А. Левин, М.В. Осорина, А.А. И.А. Баева, Г.А. Мкртычан, В.И. Панов. Школа - это образовательное учреждение (организация), где осуществляется профессиональная деятельность, целью которой может выступать личностное развитие всех участников образовательной среды. Поэтому, применительно к образовательной среде, обеспечение ее психологической безопасности может осуществляться как на организационном, так и на профессиональном и личностном уровнях. Участники образовательной среды школы и сама среда могут подвергаться как внутренним, так и внешним угрозам.

Можно выделить следующие угрозы психологической безопасности образовательной среды:

1. Психологическое насилие в процессе взаимодействия. Психологическое насилие - это физическое, психическое, духовное воздействие на человека (социально-организованное), которое понижает его нравственный, психический (т.е. моральный, коммуникативный) и жизненный статус (в том числе правовой, социальный), причиняя ему физические, душевные и духовные страдания. Следствие: ученик отрицает ценности и нормы школы, стремится ее «покинуть».

2. Отсутствие удовлетворенности в личностно-доверительном общении и основными характеристиками процесса взаимодействия всех участников образовательной среды. Следствие: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его учеников и взрослых; невнимательность к просьбам и предложениям.

Следствием отрицательной психологической безопасности образовательной среды являются: эмоциональный дискомфорт; нежелание высказывать свою точку зрения и мнение; неуважительное отношение к себе; потеря личного достоинства; нежелание обращаться за помощью, игнорирование личных проблем и затруднений окружающих его учеников и взрослых;

невнимательность к просьбам и предложениям. Таким образом, психологически безопасной образовательной средой образовательного учреждения можно считать такую среду, в которой большинство участников имеют положительное отношение к ней, высокий уровень удовлетворенности характеристиками среды учреждения и защищенности от психологического насилия.

Условия организации безопасной образовательной среды в учебном заведении следующие: активное предупреждение возникновения острых, деструктивных проблем развития учащегося в течение учебного дня в школе; эффективное применение адекватных методов и технологий работы в условиях стрессовой ситуации; повышение уровня психолого-педагогической компетентности педагогов, психологов, управленцев, родителей, а также самих детей, включая овладение ими технологиями индивидуальной и групповой работы в условиях стрессовой ситуации.

Психологически безопасная образовательная среда - результат комплексного, системного, длительного специально организованного психолого-педагогического процесса, результат которого фиксируется в наличии (создании): гуманистической образовательной системы образовательного учреждения; единого образовательного и воспитательного пространства в окружающей образовательное учреждение среде; включенности личности учащегося в образовательный процесс в субъектной позиции; наличия значимых для ученика сообществ, обеспечивающих удовлетворение его потребности в межличностном общении, характеризующихся общинным характером организации деятельности, наличием отношений, основанных на требовательности и уважении друг к другу.

## 10. Новизна.

В рамках проведённой работы, мною были разработаны:

1. Инновационный проект «Совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними через внедрение социально- психологического проекта «Служба школьной медиации».

2. Следующие диагностические методики:

- ✓ «Анкетирование для обучающихся «группы риска» по выявлению учебных затруднений и социально-психологических проблем»
- ✓ Социально – психологический опросник «Выпускник 09».
- ✓ Социально –психологический портрет выпускника.
- ✓ Анкетирование для выпускников 9 , 11 классов по курсу: «Путь к успеху».

3. В рамках коррекционно-развивающего направления, я разработала следующие методические материалы:

- ✓ «Программа психолого - педагогического сопровождения обучающихся 9-х классов в условиях перехода на ФГОС» 2016г.
- ✓ «Перспективная программа психолого - педагогического сопровождения будущих обучающихся 10 класса в условиях перехода на ФГОС» 2017г
- ✓ «Программа психолого - педагогического сопровождения обучающихся профильных 10А – 11А «Роснефть-классов» (Довузовской подготовке обучающихся г. Губкинского) 2016г.
- ✓ Программа учебного курса ««Путь к успеху» для учащихся 9 класса 2014г.
- ✓ Программа внеурочной деятельности «Я сам проектирую свою жизнь»1-х-2-х классов» 2013г.
- ✓ Мастер – класс для педагогов: «Методы и приёмы, способствующие развитию навыков саморегуляции и самоорганизации и коммуникативного взаимодействия детей «группы риска» 2018г.
- ✓ Тренинг сплочения и толерантности «Равный среди равных», «Мой выбор», 2018г.

4. В профилактическом направлении я разработала следующие классные часы: «Готовимся к ЕГЭ», «Советы психолога в процессе подготовке и сдаче ОГЭ и ЕГЭ», «Профилактика табакокурения, алкоголя, ПАВ», «Контроль за временем или искусство успевать», «Регуляция психоэмоционального состояния в процессе подготовке и сдаче ЕГЭ».

## 11. Ведущая педагогическая идея (в чем сущность опыта, его основная цель)

Ведущая педагогическая идея опыта в том, что в образовательных учреждениях воздействие социальной среды выражено сильнее, чем в других общественных сферах из-за более тесного и более эмоционального общения членов коллектива. Именно поэтому мы решили создать в образовательном учреждении Службу школьной медиации, ориентированной на коррекцию эмоциональных связей. Снижение конфликтности в учебном коллективе, как предусматривается концепцией школьной медиации, создаст условия для мобилизации личностного ресурса обучающихся и преподавателей.

**Цель:** создание службы школьной медиации для формирования благополучного, гуманного и безопасного пространства в образовательном учреждении для полноценного развития и социализации детей и подростков, в том числе при возникновении трудных жизненных ситуаций, включая вступление их в конфликт с законом.

**Задачи:**

- при конфликте снизить административные, карательные воздействия взрослых, а также силовые воздействия и манипуляции подростков и перевести их в конструктивную коммуникацию;
- реализовать совместную (детей и взрослых) деятельность по улучшению школы как элемента самоуправления, переустраивающей существующий тип управления;
- строить процесс воспитания на основе коммуникации и взаимопонимания, обращаться к таким ценностям, как справедливость и ответственность;

## 12. Технология опыта (краткое описание)

Особой сферой применения медиации является образовательная среда. В 2017 году наша школа вступила в проект создания «Службы школьной медиации». СШМ — это новая технология решения конфликтных ситуаций в школе. Она создает условия для конструктивного разрешения конфликтов. Это форма социально-психологической помощи всем участникам образовательного процесса в конфликтах, тяжелых жизненных ситуациях, случаях

правонарушений обучающихся. Медиация является одной из технологий альтернативного урегулирования споров, при котором участвует какая-либо третья нейтральная сторона, не заинтересованная в данном конфликте. Начиная работу в проекте, мы задумались над вопросом, что же такое ШСП, и действительно ли она нужна в образовательном учреждении? Оказывается, нужна. Мы очень часто видим в средствах массовой информации, что количество школьных конфликтов растет. Много конфликтов происходит между родителями и педагогами, между учениками и учителями. Решая конфликтные ситуации, дети проявляют агрессию, конфронтацию, противоправные действия. Все это перерастает в перераспределение и завоевание власти и статуса, борьбу за свое место в коллективе и стремление действовать безнаказанно, становится способом самоутверждения. Такие спорные вопросы успешно и результативно решаются с помощью СШМ.

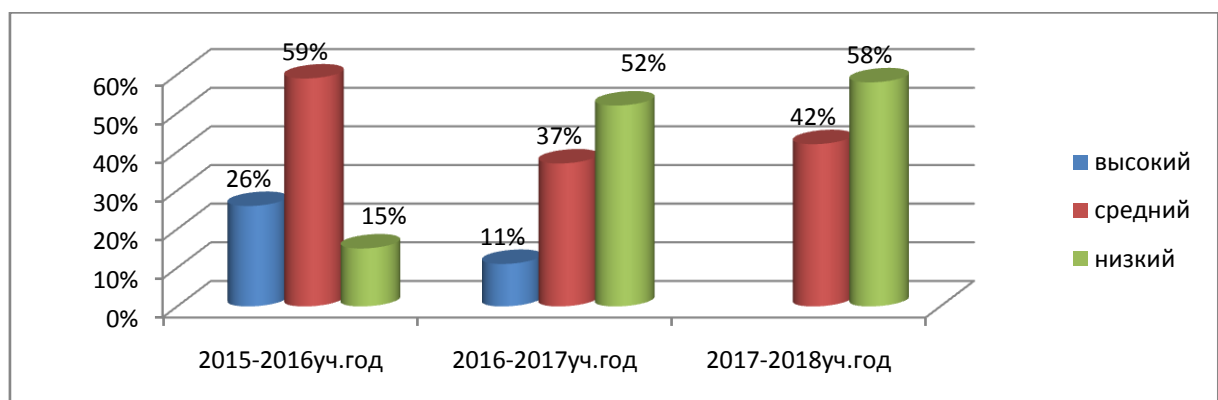
13. Результативность для ученика и для учителя:

#### **Показатели результативности и эффективности СШМ:**

- положительная динамика в преодолении тревожности и стресса;
- улучшение психоэмоционального состояния обучающихся;
- положительная динамика психологической комфортности обучающихся и педагогов;
- повышение учебной мотивации, коммуникативных навыков.

После двух лет апробации проекта можно говорить о первых позитивных результатах:

**Мониторинг уровня тревожности обучающихся 9-х классов в процессе подготовки и сдаче ГИА за три учебных года.**





**Вывод:** анализ результатов уровня тревожности за три учебных года выявил, что наблюдается положительная динамика в преодолении тревожности и стресса в процессе подготовке и сдаче ГИА.

### **Результативность профилактической работы по ПАВ.**

Во исполнении приказа Управления образования от 07 февраля 2017 года № 104-УО «Об организации проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях Губкинского, направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в 2017 году», в целях раннего выявления немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ обучающимися в общеобразовательных организациях г. Губкинского. В тестировании приняли участие обучающиеся **7-10-х** классов в количестве **301 человек - 100%**.

**Вывод:** анализ статистических результатов социально – психологического тестирования, предоставленный ДО ЯНАО №850-15/869 от 17 мая 2018 года, выявил отсутствие в **7-10-х** классах обучающихся с высоким и средним уровнем риска немедицинского употребления наркотических средств, что свидетельствует об комфортной, безопасной среде в школе и эффективности профилактической и коррекционной работы социально – психологической службы МАОУ СОШ №4.

### **Результативность работы с учащимися с девиантным и делинквентным поведением:**

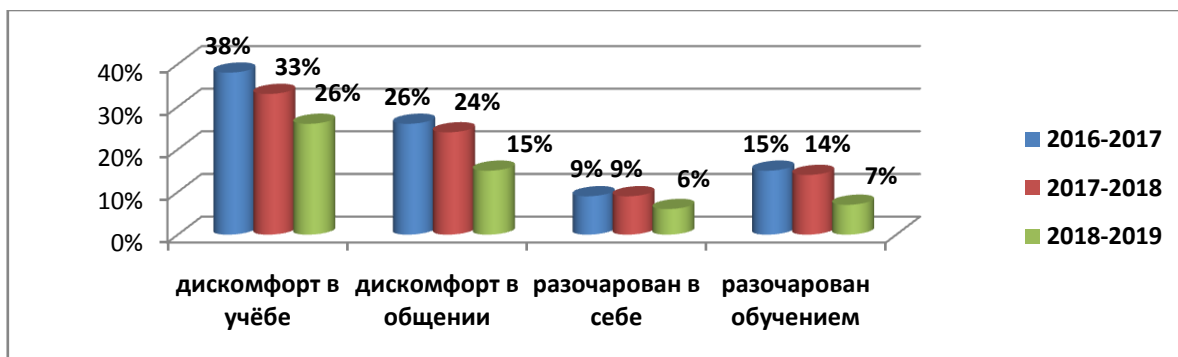
	2015-2016	2016-2017	2017-201
Состоит на внутришкольном учёте	-	2	3
Состоит на учёте в ОДН ОВД	-	-	1
Состоит на учёте в КДН и ЗП	-	2	2
Снято с учёта с положительной динамикой	-	2	1

**Результативность работы:** у всех учащихся наблюдается положительная динамика:

- снизился уровень школьной тревожности - 75%;

- повысилась работоспособность - 84%;
- повысилась стрессоустойчивость - 80%;
- сформировано отрицательное отношение к ПАВ - 100% .

### Психологическая комфортность учащихся профильных 11-х классов



Вывод: Анализ результатов мониторинга показал, что с каждым годом наблюдается положительная динамика психологической комфортности учащихся профильных классов.

### Мониторинг психологической атмосферы и оценка деятельности ОУ педагогическим коллективом за три учебных года:



**Выводы:** сравнительный анализ результатов за три учебных года выявил следующую положительную динамику:

- ежегодно улучшается отношение учителей к работе, психологическая атмосфера в коллективе, отмечается положительное и доброжелательное отношение коллег друг к другу.

- Однако: отношение педагогов к организации условий труда несколько ухудшилось.

Можно предположить, что снижение произошло по объективным причинам: смена места и условий обучения школьников.

### **Оценка деятельности образовательного учреждения родителями школы за последние три учебных года.**



**Вывод:** сравнительный анализ результатов анкетирования родителей показал снижение результатов в 2016-2017 учебном году. Можно предположить, что снижение произошло по объективным причинам: смена места и условий обучения школьников.

По мнению родителей положительными сторонами образовательного процесса являются:

- профориентационная работа, организация профессиональных проб - 98%;
- профильное обучение - 87%;
- предоставление дополнительных образовательных услуг – 100%.

### **Результативность работы с обучающимися РосНефть –классов в рамках программы образования «Лестница к успеху»:**

- ✓ 2013г. Диплом II степени регионального фестиваля - конкурса Роснефть-классов «Лестница к успеху» 10А Роснефть – класс г. Нефтеюганск
- ✓ 2014 г- Диплом победителей фестиваля-конкурса Роснефть - классов «Лестница к успеху» 10А Роснефть–класс г. Нефтеюганск
- ✓ 2015г - Диплом II степени регионального фестиваля - конкурса Роснефть-классов «Лестница к успеху» 10А Роснефть – класс г. Тюмень

- ✓ 2016г - Диплом II степени регионального фестиваля - конкурса Роснефть-классов «Лестница к успеху» 10А Роснефть – класс г. Тюмень.

#### **Результативность работы с обучающимися группы риска:**

- ✓ 2013г. Диплом II степени УО г. Губкинский муниципального этапа II открытой окружной научно – исследовательской конференции обучающихся и студентов «Ступень в будущее» ученица 9 класса Русанова Мариам
- ✓ 2017г. Диплом II степени обучающийся 2 класса Быков Александр Всероссийском конкурсе «Мои таланты»
- ✓ 2017г. Диплом I степени обучающийся 2 класса Заяц Юрий Всероссийском конкурсе «Мои таланты»

#### **Трансляция опыта/профессиональные конкурсы педагога-психолога:**

- ✓ Мастер - класс в рамках программы межшкольных мероприятий для 9-классников школ города на базе средних школ «Городской тренинг повышения самооценки обучающихся в процессе подготовке и сдаче ОГЭ», Приказ УО № 866 от 18.12.2014г.
- ✓ Международный интернет – конкурс для педагогов – психологов «В гармонии с наукой и душой» трансляция опыта работы: «Программа психолого-педагогического сопровождения одарённых детей» (сертификат № 009002, [vdohnovlennye@yandex.ru](mailto:vdohnovlennye@yandex.ru))
- ✓ Трансляция опыта работы по теме: «Повышение родительской компетентности», Центр психолого- педагогических технологий «Со – творение», III международный интернет конкурс «В гармонии с наукой и душой» в номинации Конкурс коррекционно – развивающих (профилактических, тренинговых) программ», сертификат №009001, сайт [vdohnovlennye@yandex.ru](mailto:vdohnovlennye@yandex.ru)
- ✓ Обобщение опыта работы по теме: «Формы и методы преодоления тревожности всех участников образовательного процесса» в социальной сети работников образования (свидетельство публикации №917099, сайт [nsportal.ru](http://nsportal.ru)), 2013г.
- ✓ Обобщение опыта работы на городской конференции «Организация системы профилактики в регионе, опыт работы, проблемы и пути их

решения», приказ №01 -1 -10 -04/5994, 10.12.2013г, диплом, МКУСОН ЦСПСиД «Елена».

- ✓ Персональный сайт педагога – психолога в социальной сети работников образования (сертификат, nsportal.ru, webадрес сайта khayrullina-liliya-sagdatovna), 2013г.
- ✓ Электронное портфолио педагога – психолога в социальной сети работников образования (сертификат, nsportal.ru, webадрес сайта khayrullina-liliya-sagdatovna), 2013г.
- ✓ Мастер – класс в рамках городского конкурса «Педагог 2014г» с участниками – конкурсантами «Вечер психологической разгрузки», Приказ УО № 63 от 13.02.2014г;
- ✓ Обобщение опыта работы на городском семинаре на тему «Социально-психологическое сопровождение образовательного процесса в системе образования в г.Губкинский» по теме: «Организация ППС выпускников к подготовке по ЕГЭ и ГИА. Профилактика суицида» приказ УО №285 от 14.04.2016г.
- ✓ участник Международного заочного форума «Перспективы образования» Национальная образовательная программа «Интеллектуально-творческий потенциал России» (свидетельство, сайт <http://pedagog.future4you.ru>).
- ✓ «О пользе дополнительного образования для ребёнка. Плюсы, минусы. Рекомендации психолога», видеointервью телерадиокомпании Вектор 07.09.2017 г.
- ✓ Выступление на педсовете «Диагностика девиантного поведения несовершеннолетних в аспекте профилактики правонарушений», приказ МАОУ СОШ№4 №234, от 15.04. 2017г.
- ✓ «Программа психологического сопровождения обучающихся Роснефть – классов», Всероссийский Открытый Фестиваль исследовательских работ учащихся РосНефть- классов «Думать. Исследовать. Действовать», сертификат участника, 2017г.

- ✓ Мастер-класс «Регуляция психоэмоционального состояния выпускников 9-х классов в процессе подготовке и сдаче ОГЭ», Диплом II степени Всероссийского конкурса им. М.В. Ломоносова в номинации «Педагогическое мастерство», серия ПМ, РЕГ номер 061, Приказ №21 от 22.12.2017г.
- ✓ Публичное представление лучшего доклада на региональных VIII Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Молодёжь: свобода и ответственность» в секции «Православие и образование, воспитание» по теме: «Социальный портрет выпускника», г.Ноябрьск 22.11.2018г. приказ ДО №863 от 07.09.2018г.
- ✓ Региональный конкурс «Моя Югра» в номинации педагогический проект «Совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними через внедрение социально- психологического проекта «Служба школьной медиации» от 18.11.2018г Диплом I степени, №19975, 2018г.
- ✓ Участник проекта с образовательным модулем «Медиация в образовании» по теме: «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних», свидетельство серия АА/ номер 28741, г. Москва, от 23.01.2018г.
- ✓ Диплом III степени муниципального этапа регионального конкурса профессионального мастерства «Педагог-психолог – 2018», приказ УО №434, от 28.05.2018г.

#### 14. Адресная направленность (область применения) опыта.

Опыт моей работы может быть использован педагогами-психологами, социальными педагогами при психолого-педагогическом сопровождении обучающихся «группы риска».

#### 15.Трудоёмкость опыта.

#### 16. Материальные продукты опыта (доклады, рефераты, учебные программы, дидактические материалы, публикации, учебно-методические пособия и т.п.)

- ✓ Инновационный проект «Совершенствование профилактической работы с несовершеннолетними через внедрение социально- психологического

проекта «Служба школьной медиации», куратор проекта, Приказ№206, от10.05.2017г.

- ✓ Диплом участника городской конференции «Организация системы профилактики в регионе, опыт работы, проблемы и пути их решения», приказ №01 -1 -10 -04/5994, 10.12.2013г.
- ✓ Диплом I степени Ежегодной Всероссийской олимпиады научных и студенческих работ в сфере профилактики наркомании в номинации «Организация профилактики наркомании и наркопреступности в сфере досуга молодёжи с конкурсной работой теме: «Профилактика злоупотребления наркотиками и внедрение здоровьесберегающей технологии «БОС – Дыхание» в молодёжной среде».(г.Салехард Управление ФСКН по ЯНАО), 2013г.
- ✓ Диплом II степени Всероссийской Олимпиады научных и студенческих работ в номинации «Организация профилактики наркомании и наркопреступности в сфере досуга молодёжи», 2013г.
- ✓ Грамота городского конкурса работ в сфере профилактики наркомании «Инновационные методы профилактики наркомании», 2015г.
- ✓ Сертификат участника Открытого Фестиваля «Думать. Исследовать. Действовать» за «Программу психологического сопровождения обучающихся Роснефть – классов», 2016г.
- ✓ Диплом международного конкурса «Осень в гости просим» за подготовку победителей обучающихся, 2017г.
- ✓ Мастер-класс «Регуляция психоэмоционального состояния выпускников 9-х классов в процессе подготовке и сдаче ОГЭ», Диплом II степени Всероссийского конкурса им. М.В. Ломоносова в номинации «Методология современного образования», серия МС, РЕГ номер 007, Приказ №20 от 22.12.2017г.
- ✓ «Кейс успешной практики педагога – психолога МАОУ СОШ №4 Хайруллиной Лилии Сагдатовны по теме: «Работа педагога-психолога с семьей подростка, имеющей нарушения в области детско-родительских

отношений», ГАУ ДПО ЯНАО РИРО «Региональный банк кейсов жизненных ситуаций» сайт [riro-ya-nao.ru](http://riro-ya-nao.ru), 2017г

- ✓ Кейс успешных практик, публикация по теме: «Комплекс психодиагностического инструментария для отбора обучающихся в профильные, корпоративные классы», Экстерн г. Санкт-Петербург, Сборник международных образовательные проекты, Материалы Всероссийской педагогической конференции «Образование для будущего. Инновации в школьном образовании», приказ ДО № 852-15/1774 от 26.07.2018г.
- ✓ «Кейсы успешных практик разрешённых жизненных ситуаций, проблем из реальной жизни обучающихся» 04.04.2018 ГАУ ДПО ЯНАО РИРО «Региональный банк кейсов жизненных ситуаций» сайт [riro-ya-nao.ru](http://riro-ya-nao.ru)
- ✓ Диплом победителя Всероссийского Открытого Фестиваля исследовательских работ учащихся РосНефть - классов «Думать. Исследовать. Действовать», в номинации «Профориентация. Профильная подготовка» 2017-2018г.
- ✓ Лучший доклад региональных VIII Епархиальных Рождественских образовательных чтениях «Молодёжь: свобода и ответственность» в секции «Православие и образование, воспитание» по теме: «Социальный портрет выпускника», электронный журнал «Образование Ямала» №18 октябрь, 2018г.