

**Аналитический отчёт**  
**по итогам регионального исследования по оценке готовности пятиклассников к**  
**обучению в основной школе в соответствии с ФГОС**

В период с 01 по 09 октября 2019 года в общеобразовательных учреждениях города Губкинского проходил региональный мониторинг оценки готовности обучающихся 5-х классов к обучению в основной школе на основании положения о региональной системе оценки качества образования в Ямало – Ненецком автономном округе, утверждённого приказом департамента образования Ямало – Ненецкого автономного округа от 28 августа 2015 года № 1409 «О региональной системе оценки качества образования в Ямало – Ненецком автономном округе», приказа департамента образования Ямало–Ненецкого автономного округа от 13 февраля 2019 года № 99 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало–Ненецкого автономного округа в 2019 году», приказа Управления образования г. Губкинского от 19.02.2019 № 147-УО «Об исполнении приказа департамента образования ЯНАО от 13.02.2019 года № 99 «О проведении внешней оценки индивидуальных достижений обучающихся общеобразовательных организаций Ямало–Ненецкого автономного округа в 2019 году».

Мониторинг проводился с целью выявления уровня готовности пятиклассников к обучению в основной школе и построения на его основе индивидуальной программы психолого-педагогической поддержки детей в переходный период адаптации в новых условиях обучения, а также для выявления возможных затруднений пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе.

Исследование проводилось Региональным центром оценки качества образования, основу инструментария составили авторские методики и материалы, разработанные Центром оценки качества образования Института стратегии развития образования Российской академии образования (руководитель Г.С. Ковалёва).

В мониторинге использованы диагностические работы по математике, русскому языку, читательской грамотности, а также карта обучающегося, анкеты для учителей, родителей, обучающихся, инструментарий для выявления отношения обучающегося к учебной деятельности "Настроение", инструментарий для измерения самооценки по методике Дембо-Рубинштейн, инструментарий для оценки динамики и структуры школьной мотивации "Что тебе больше нравится?", инструментарий для оценки уровня морально-ценностного развития личности ребенка в новой для него социальной ситуации. Без получения объективной и надежной информации об уровне готовности пятиклассников к обучению в основной школе невозможно оценить эффективность работы учителей основной школы и принимать обоснованные решения, связанные с обеспечением качества школьного образования. Для определения готовности и адаптации учащихся к обучению в основной школе использовался комплексный адаптационный ресурсный подход, который основан на оценке адаптационного ресурсного потенциала ребенка (наличие ресурсов адаптации и рисков дезадаптации).

Цель диагностических работ – установить уровень образовательной подготовки пятиклассников, приступивших к обучению в основной школе, охарактеризовать особенности базовой подготовки, учитывающей требования начальной школы и обеспечивающей базу для успешного продолжения образования в 5-6 классах основной школы.

Работы обучающихся оцениваются учителями школы, ведущими соответствующие классы. Для получения информации об особенностях организации учебного процесса в школе, а также о подготовке класса к обучению в основной школе проводится анкетирование учителей. Анкетирование родителей организуется в ходе родительского собрания. Оно проводится с целью получения дополнительной информации, которая позволяет составить более полную картину о процессе вхождения ребенка в новый этап школьной жизни.

Дополнительно на каждого ученика в электронном виде заполняется Карта. В ее заполнении участвует учитель, ведущий данный класс, и медицинский работник.

При проведении мониторинга в общеобразовательном учреждении строго соблюдается конфиденциальность информации, получаемой в результате исследования.

В мониторинге приняли участие 343 учащихся 5-х классов из шести общеобразовательных организаций города, 343 родителя, 16 учителей математики и 16 учителей русского языка и литературы и классные руководители.

Базовая подготовка обучающихся 5-х классов оценивалась на основе выполнения пятиклассниками диагностических работ по математике, русскому языку, читательской грамотности (смысловому чтению). Для изучения индивидуально-личностных результатов обучающихся, а также социально-педагогического фона, характеризующего особенности обучения в основной школе, осуществлен сбор и анализ контекстных данных (анкетирование обучающихся, их родителей, педагогов).

### **Основные результаты**

Определяющим показателем учебной готовности выпускников начальной школы к обучению в основной школе является освоение ими учебного материала, изучаемого в начальной школе. В данном исследовании в начале учебного года в основной школе оценивалось освоение пятиклассниками учебного материала по математике, русскому языку и читательской грамотности, т.е. способности читать и понимать тексты и использовать информацию для дальнейшего обучения и решения различных задач в повседневной жизни.

В таблице 1 приведены основные результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности. Степень освоения учебного материала оценивалась как процент выполнения заданий диагностической работы.

*Таблица 1.*

### **Результаты выполнения диагностических работ по математике, русскому языку и читательской грамотности**

<b>Успешность выполнения диагностической работы</b>	<b>Математика</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Читательская грамотность</b>
Средний процент выполнения заданий от максимального балла за всю работу	59	58	62

### **МАТЕМАТИКА**

**Цель** диагностической работы по математике заключалась в определении уровня освоения планируемых результатов по курсу математики начальной школы и выявлении возможных затруднений пятиклассников, приступающих к изучению математики в основной школе.

Для определения готовности пятиклассников к изучению математики в основной школе использовались задания, позволяющие оценить на базовом уровне овладение действующими планируемыми результатами обучения математике в начальной школе (см. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. /Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15). Результаты выполнения этих заданий позволяют не только охарактеризовать умение применять полученные математические знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера, но и выявить типичные недочеты

базовой подготовки пятиклассников по курсу начальной школы и темы, при изучении которых можно прогнозировать возможные затруднения.

В качестве основного показателя, по которому оценивались и представлялись результаты выполнения диагностической работы по математике был выбран показатель **«Успешность выполнения работы»**.

На основе показателя успешности выполнения работы делается вывод об общей готовности отдельных учащихся и класса в целом к освоению учебной программы основной школы по математике.

### **Успешность выполнения работы**

В диагностической работе по математике принимали участие 328 учащихся 5-х классов. Успешность выполнения работы по математике составила 55,8%. Достигли базового уровня ФГОС по математике 68% учащихся.

Наименование ОО	Количество выполнявших работу	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Количество обучающихся, достигших базового уровня	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня) Критерий 1: выполнили от 50% до 100% заданий
МБОУ «СОШ №1»	59	56%	43	73%
МБОУ «ООШ №3»	34	67%	30	88%
МАОУ «СОШ №4»	74	59%	52	70%
МБОУ «СОШ №5»	45	53%	30	67%
МБОУ «ООШ №6»	38	50%	20	70%
МБОУ «СОШ №7»	78	50%	47	60%
<b>Итого</b>	<b>328</b>	<b>59%</b>	<b>222</b>	<b>68%</b>

**Выводы:**

1. Результаты выполнения диагностической работы по математике, проведенной с целью определения уровня освоения курса математики начальной школы и готовности к освоению учебного материала основной школы, показывают, что 68% пятиклассников успешно справились с работой.

2. Анализ результатов выполнения отдельных заданий позволил выявить типичные недочеты базовой подготовки пятиклассников по курсу математики начальной школы. К ним относятся трудности в применении некоторых предметных знаний; а также трудности в выполнении заданий, возникшие из-за недостаточного уровня сформированности универсальных учебных действий. Причиной возникновения у школьников затруднений стали отдельные методические недоработки в преподавании математики, на которые необходимо обратить внимание как учителям начальной, так и учителям основной школы.

**Рекомендации:**

1. Активизировать работу по теме «Текстовые задачи различных видов» со всеми обучающимися. Продолжить работу по формированию умения моделировать учебную ситуацию, представленную в тексте математической задачи.

2. Организовать индивидуальную работу по темам: «Числа и величины», «Решение геометрических задач с практическим применением», «Объем фигур», «Площадь прямоугольника», с неуспевающими обучающимися. Привлекать учеников к анализу учебной ситуации при работе с геометрическим материалом: выделять и называть части фигуры; конструировать фигуру из заданных частей и проверять правильность расположения, соответствие условию задания.

3. Продолжить работу над смысловым чтением математических текстов: выделять инструкцию и математическое содержание задания, обсуждать результаты анализа текста задания на предмет выделения математических отношений и зависимостей, продолжить обучение построению утверждений по образцу и самостоятельно.

### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Цель** диагностической работы – определить достижение учащимися тех планируемых результатов по русскому языку за курс начальной школы, которые обеспечивают базу для успешного продолжения образования в основной школе; охарактеризовать особенности подготовки по русскому языку; выявить возможные затруднения учащихся, приступивших к изучению русского языка в основной школе; проверить умения применять полученные в процессе изучения русского языка знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера средствами русского языка. На основе результатов выполнения работы проанализировать особенности индивидуальных достижений пятиклассников, выявить темы курса русского языка, в ходе продолжения изучения которых можно прогнозировать затруднения школьников. Дать рекомендации по организации обучения русскому языку в 5-6 классах.

#### Успешность выполнения работы

В диагностической работе по русскому языку принимали участие 323 учащихся 5-х классов.

Успешность выполнения работы выпускниками составила 58%. Достигли базового уровня 69% пятиклассников.

Наименование ОО	Количество обучающихся, выполнявших работу	Успешность выполнения работы (средний % от максимального балла за всю работу)	Количество обучающихся, достигших базового уровня	Достигли базового уровня ФГОС (% учащихся, достигших базового уровня) Критерий 1: выполнили от 50% до 100% заданий
МБОУ «СОШ №1»	57	75%	50	88%
МБОУ «ООШ №3»	33	64%	29	88%
МАОУ «СОШ №4»	69	59%	58	84%
МБОУ «СОШ №5»	45	52%	21	47%
МБОУ «ООШ	35	53%	20	57%

№6»				
МБОУ «СОШИ №7»	84	51%	44	52%
<b>Итого</b>	<b>323</b>	<b>58%</b>	<b>222</b>	<b>69%</b>

Выводы и рекомендации:

1. Результаты диагностической работы по русскому языку, показали, что пятиклассники города продемонстрировали достаточно широкий диапазон усвоения планируемых результатов по русскому языку. Успешность выполнения работы выпускниками составила 58%.

2. Положительным моментом является достаточно высокий уровень освоения таких разделов курса русского языка, как «Синтаксис», «Фонетика и графика», «Морфология». Достаточно хорошо пятиклассники справились с заданиями разделов «Орфография», «Лексика», «Развитие речи». Невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценивание планируемых результатов раздела «Состав слова» и некоторым заданиям разделов «Морфология» и «Развитие речи».

### **ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ**

**Цель** диагностической работы – осуществить оценку уровня сформированности овладения учащимися 5 класса метапредметными умениями, связанными со смысловым чтением и работой с информацией; оценить готовность и адаптацию учащихся 5 класса к обучению в основной школе.

По результатам выполнения диагностической работы по читательской грамотности оценивается сформированность части познавательных и коммуникативных умений: смыслового чтения и логических действий, направленных на анализ, обобщение, установление аналогии, классификацию, установление причинно-следственных связей, рассуждения, умозаключения и формулирование выводов.

В работе по читательской грамотности проверяется сформированность **трех групп умений:**

1. Общее понимание текста, ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Использование информации из текста для различных целей.

*Группа 1* умений включает в себя поиск и выявление в тексте информации, представленной в различном виде (ориентация в тексте), а также формулирование прямых выводов и заключений на основе фактов, имеющих в тексте (общее понимание того, что говорится в тексте, понимание основной идеи).

*Группа 2* умений включает в себя анализ, интерпретацию и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

*Группа 3* умений включает в себя использование информации из текста для различных целей: для решения различного круга учебно-познавательных и учебно-практических задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний и личного опыта ученика.

### **Успешность выполнения работы**

В итоговой работе по читательской грамотности принимали участие 333 учащихся пятых классов общеобразовательных организаций города.

Успешность выполнения работы учащимися составила 60%. Данные результаты соответствуют удовлетворительному уровню освоения учебного материала начальной школы.

Наименование ОО	Количество обучающихся,	Успешность выполнения	Количество обучающихся,	Достигли базового уровня ФГОС
--------------------	----------------------------	--------------------------	----------------------------	----------------------------------

	выполнявших работу	работы (средний % от максимального балла за всю работу)	достигших базового уровня	(% учащихся, достигших базового уровня) Критерий 1: выполнили от 50% до 100% заданий
МБОУ «СОШ №1»	57	56%	56	98%
МБОУ «ООШ №3»	33	65,4%	27	82%
МАОУ «СОШ №4»	85	57%	64	75%
МБОУ «СОШ №5»	41	61,8%	32	78%
МБОУ «ООШ №6»	37	67%	34	92%
МБОУ «СОШ №7»	80	53%	66	83%
<b>Итого</b>	<b>333</b>	<b>60</b>	<b>279</b>	<b>84</b>

Выводы и рекомендации:

1. Проведенный анализ сформированности читательской грамотности, включающей чтение и понимание текстов, преобразование текстов, а также использование информации из текстов для различных целей, свидетельствует об удовлетворительном освоении основных читательских умений пятиклассниками города, обучавшимися по новым образовательным стандартам.

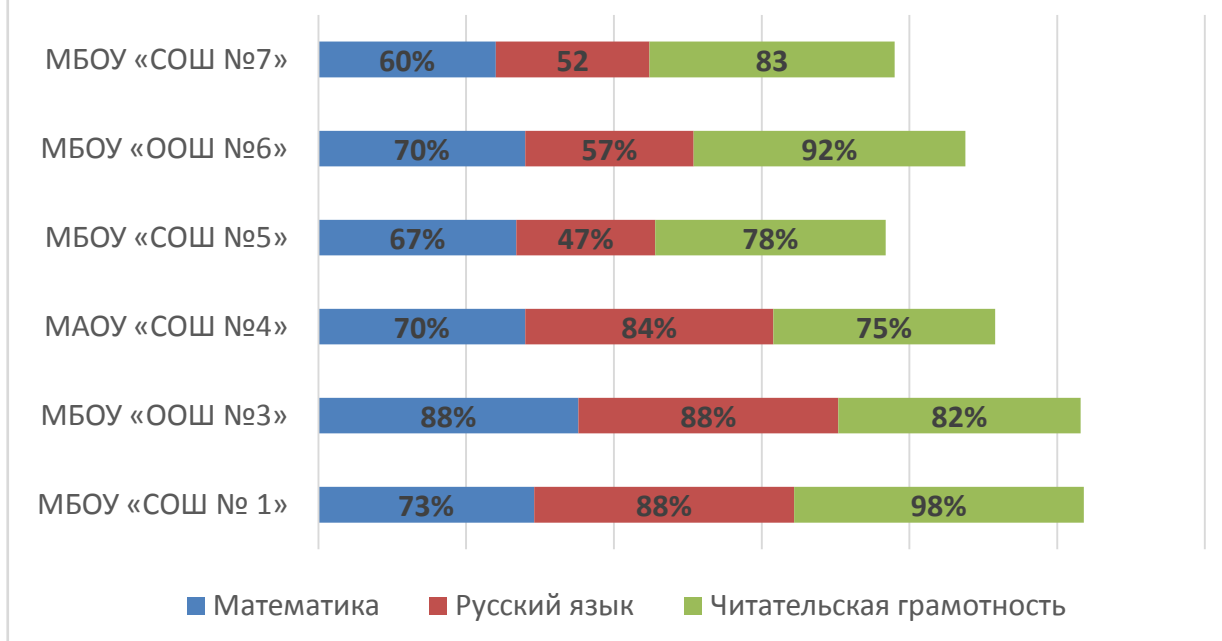
2. Базовыми стратегиями смыслового чтения и работы с информацией овладело большинство – 55,6% пятиклассников, принимавших участие в выполнении работы, 28,2% владеют умениями в области чтения и работы с информацией на повышенном уровне. 13,5% учащихся не достигли базового уровня и нуждаются в специально организованной дополнительной работе по обучению стратегиям смыслового чтения в 5 классе.

3. Представленные данные позволяют выявить сильные и слабые стороны читательской грамотности пятиклассников и организовать целенаправленную методическую помощь учителям и учащимся.

По результатам исследования 2019-2020 учебного года 68% пятиклассников достигли базового уровня подготовки по математике, 69% обучающихся – по русскому языку и 84% учащихся – по читательской грамотности<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> При расчете процента обучающихся, достигших базового уровня подготовки по читательской грамотности, учитывались, в том числе, и обучающиеся, имеющие повышенный уровень достижений.

Распределение обучающихся 5-х классов по достижению базового уровня подготовки по русскому языку, математике, читательской грамотности по результатам независимой оценки в начале 2019 - 2020 учебного года

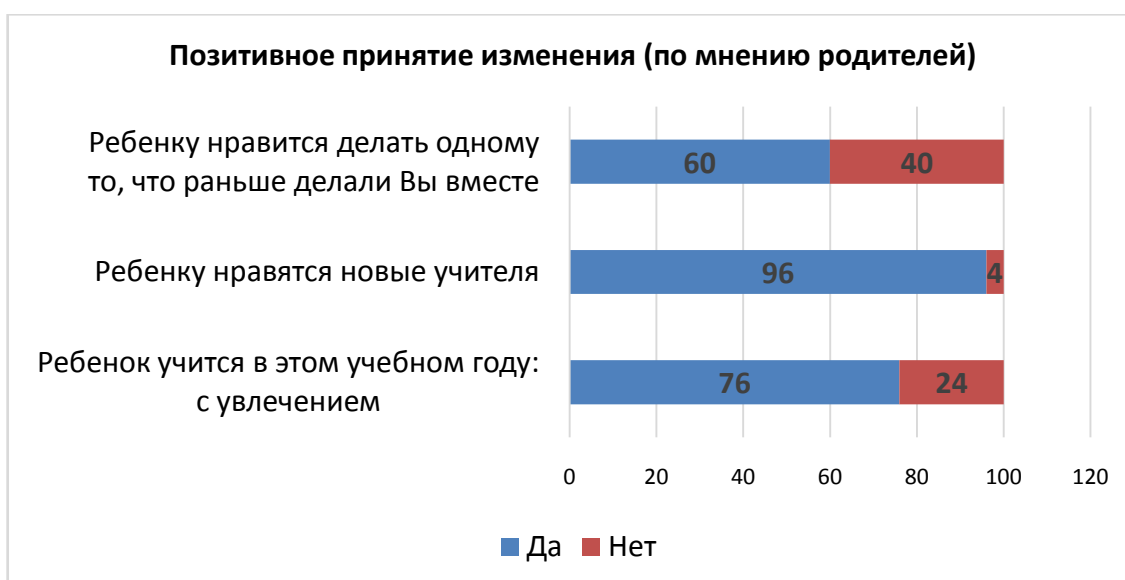
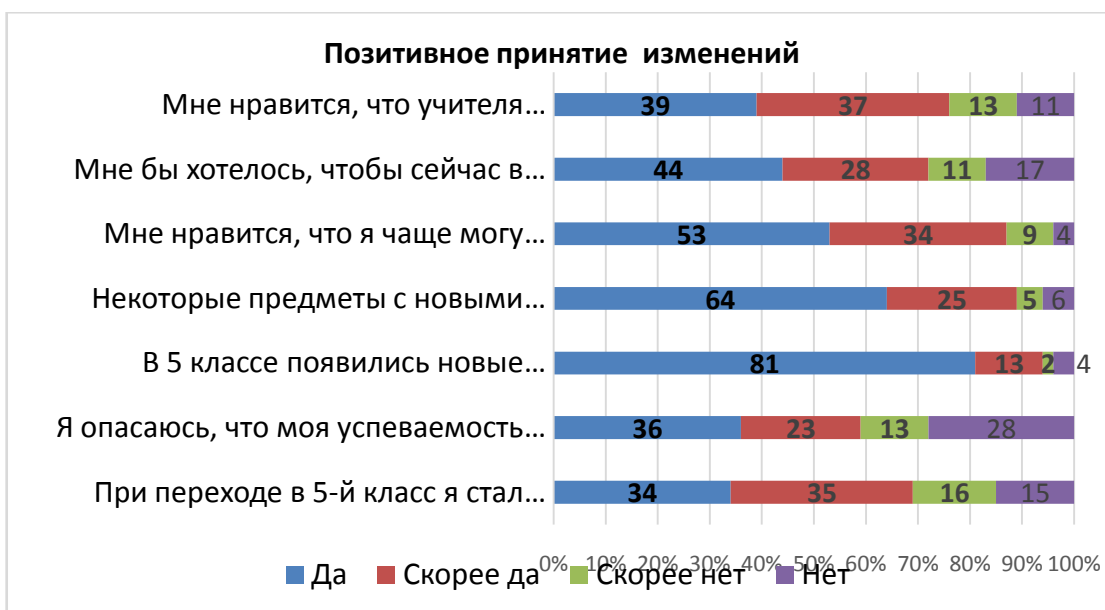


### ИНДИВИДУАЛЬНО-ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

«**Личностная готовность**» характеризует готовность и способность учащихся к саморазвитию и реализации творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности. Она включает пять показателей: «Позитивное принятие изменений, произошедших при переходе в основную школу», «Самооценку», «Осознанность в обучении и самоконтроль», «Мотивацию» и «Эмоциональное отношение к школьной жизни».

**Позитивное принятие изменений.** Этот показатель позволяет оценить, как воспринимает каждый ребенок переход в основную школу.

Из приведенных данных видно, что большинство пятиклассников положительно относятся к происходящим изменениям. Прежде всего, это касается учебной сферы, подавляющее большинство отмечает, что появились новые интересные предметы (81,3%), есть любимые предметы (82,6%), некоторые предметы стали интереснее с новыми учителями (64,1%), нравится, что могут самостоятельно принимать решения (52,7%). Но также отмечается, что сейчас дети стали уставать чаще, чем в 4 - ом классе (46%), большинство испытывает тревогу по поводу своих школьных успехов, опасаются, что успеваемость в этом году станет хуже (36%).



Рекомендации:

1. необходимо внимательней отнестись к установлению контакта с обучающимися, у которых возникли трудности при переходе в основную школу;
2. проявлять доброжелательное внимание к малейшим успехам, оказывать помощь в освоении пространства и четких, понятных требований учителей.

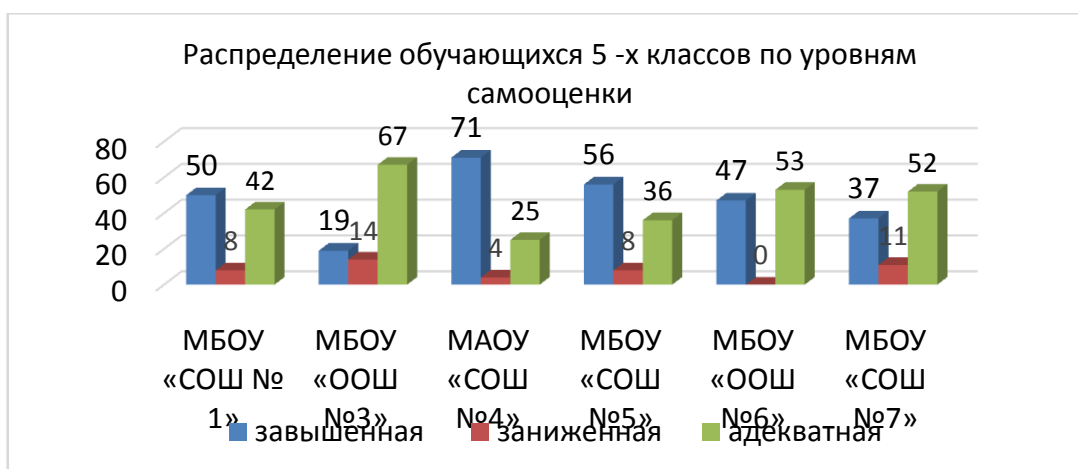
**«Самооценка».** Этот показатель вычисляется на основе ответов по методике «Самооценка» и позволяет увидеть, как ребенок воспринимает самого себя. Самооценка анализируется по следующим шкалам: «здоровье», «аккуратность», «дисциплинированность», «доброта», «ум», «счастье», «активность», «хороший ученик», «веселый», «кумельный», «много друзей», «довольный собой». В данной методике приняли участие 347 человек.

ОО	Высокая (завышенная)		Низкая (заниженная)		Средняя (адекватная)	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
МБОУ «СОШ № 1»	30	50	5	8	25	42
МБОУ «ООШ №3»	7	19	5	14	24	67
МАОУ «СОШ №4»	62	71	3	4	22	25



МБОУ «СОШ №5»	25	56	4	8	16	36
МБОУ «ООШ №6»	18	47	0	0	20	53
МБОУ «СОШ №7»	30	37	9	11	42	52
ИТОГО	172	50	26	7	149	43

У 50% пятиклассников завышенная самооценка, это говорит о том, что они ожидают успешных результатов от своей деятельности, то от нового этапа своей жизни он будет ждать хорошего. Опора на самооценку позволит ребенку в новой ситуации проявлять активность, ожидать одобрения. У 7% обучающихся заниженная самооценка. Низкие показатели – признак выраженного неблагополучия, ребенок чувствует себя неудачником. Это делает его уязвимым и может проявляться в снижении или неустойчивости настроения, ожидании дальнейших неудач, снижении активности в учебной деятельности: чтобы не допустить ошибки, лучше вообще ничего не делать.



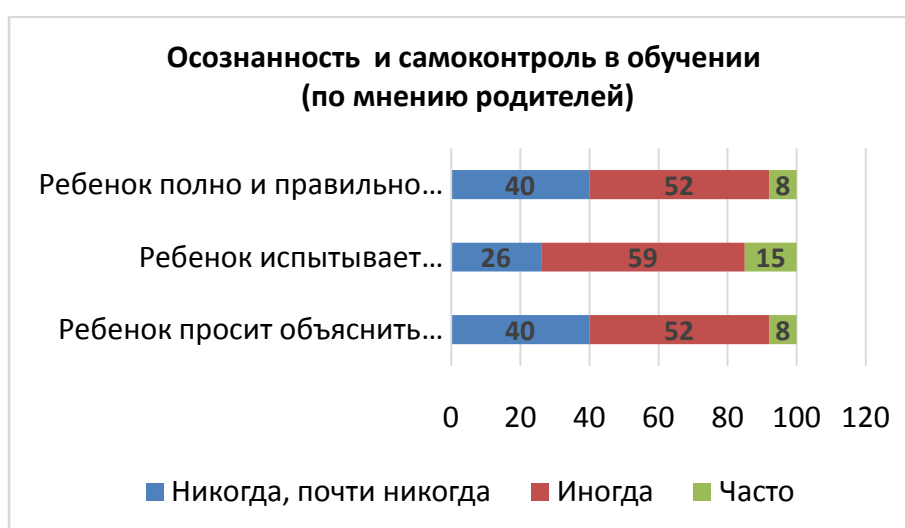
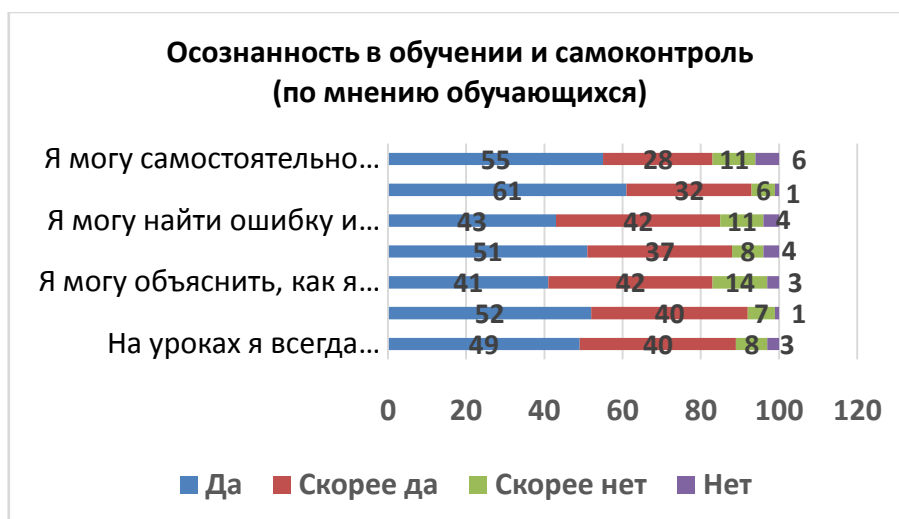
При переходе в основную школу самооценка школьника становится особо уязвимой, даже имеющий высокую самооценку ученик, закономерно может испытывать трудности в новых условиях. Резкая критика, замечание могут приводить к стрессу, психоэмоциональному дискомфорту, переживанию собственной некомпетентности.

Причиной низкой самооценки могут быть завышенные ожидания родителей, перфекционизм, при котором только безупречно выполненное задание имеет право на похвалу, а также «выученная беспомощность».

Рекомендации:

1. конструктивно взаимодействовать с каждым учеником, заметить имеющиеся успехи, даже самые маленькие, и работать над созданием позитивной атмосферы в классе;
2. ставить специальную творческую задачу - отметить нечто хорошее в каждом ученике;
3. настроить родителей на позитивную поддержку и последовательность действий;
4. родителям помочь увидеть позитивные стороны ребенка, так как именно родители, желая подтолкнуть ребенка к успеху, сравнением с другими детьми и замечаниями вызывают дополнительное снижение самооценки.

**«Осознанность в обучении и самоконтроль».** В этом показателе объединены две стороны эффективной деятельности: знаю, что надо делать, и знаю, как делать. Большинство обучающихся 5-х классов уверенные в своей состоятельности в роле ученика, соответствующие уровню конкретного класса: понимают, на какой вопрос ишу ответ (52%), всегда знаю, что нам задали (59%), могут самостоятельно найти новый материал для выполнения задания (в энциклопедии, библиотеке, интернете) (55%), всегда записываю домашние задания (51%).



Дети, у которых к 5 классу не сформирована осознанность и контроль, нуждаются в специальной поддержке.

Рекомендации:

1. в индивидуальной работе необходимо убедиться, что ученик умеет выделить стоящую перед ним задачу и понимает, как проверить правильность результата.

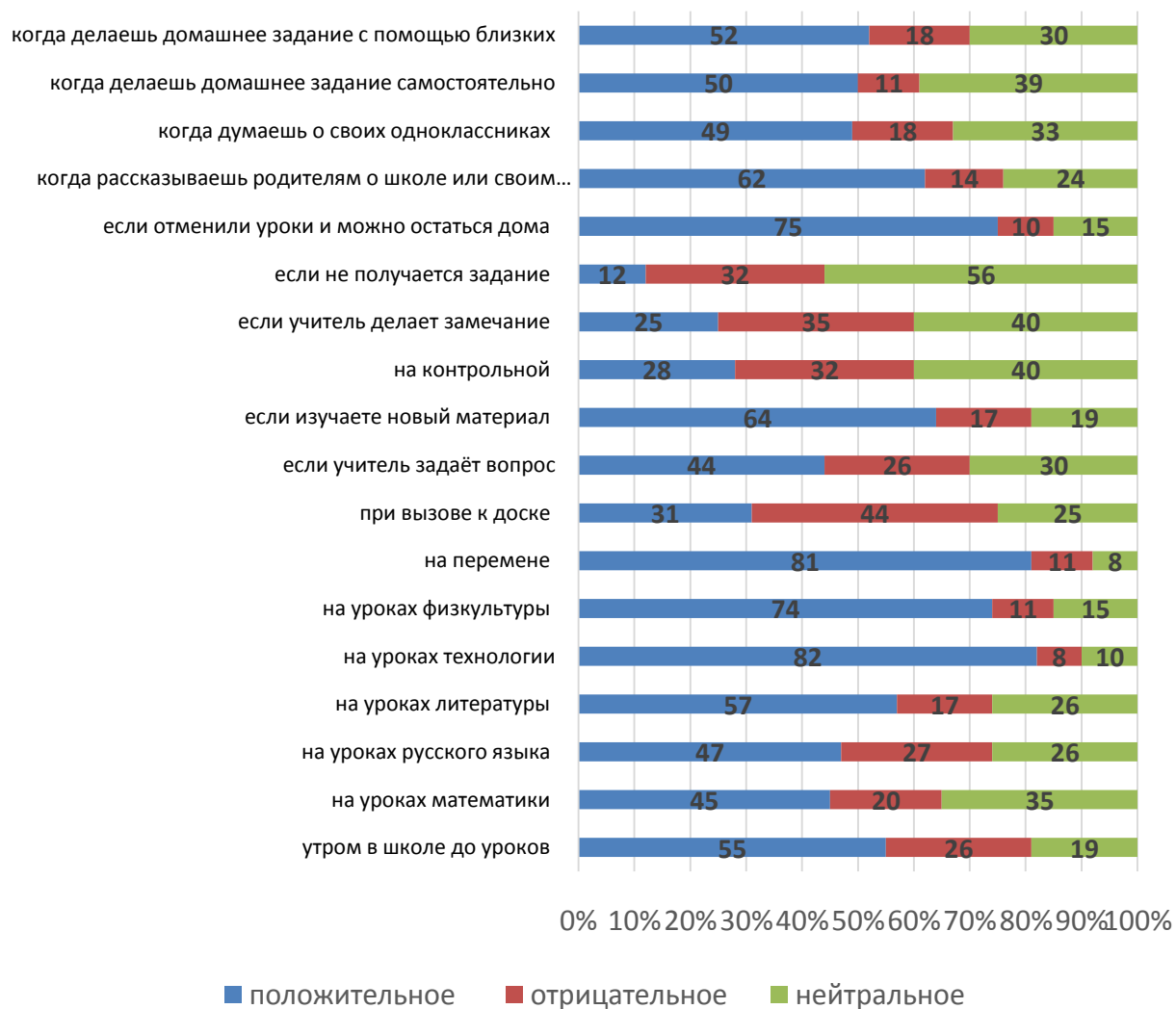
2. необходимо сопоставить с особенностями регулятивной деятельности, и при необходимости учесть при разработке программы повышения уровня регулятивной деятельности и осознанности.

**Отношение к школьной жизни.** Показатель вычисляется на основе ответов по методике «Настроение» и позволяет выявить субъективное отношение ребенка к различным аспектам его повседневной жизни. В выборах того или иного настроения отражается конкретный опыт и его личностное значения для ребенка.

Позитивное настроение способствует высокому тону работоспособности, настрою на участие в деятельности, позволяет более конструктивно принимать обратную связь. Негативное настроение отражает наличие отрицательных переживаний в данной ситуации.

Изучение результатов выполнения методики «Настроение» показало, что в целом обучающиеся 5-х классов отмечают положительное отношение к школе. Хорошее настроение преобладает у большинства учащихся в школе на переменах (81%), на уроках технологии (82%), физкультуры (74%), при отмене уроков и возможности остаться дома (75%). Всплеск негативных настроений у 32% пятиклассников бывает на контрольной, при вызове к доске (44%), когда учитель делает им замечание (35%), у 32% учащихся, когда им не удастся выполнить задание, а также у 35% пятиклассников, когда учитель задает вопрос. Данное распределение ответов учащихся является ожидаемым, так как из года в год у пятиклассников сохраняются приоритеты в выборе предметов технологии и физкультуры, как вызывающих самые положительные эмоции.

### Отношение к школьной жизни



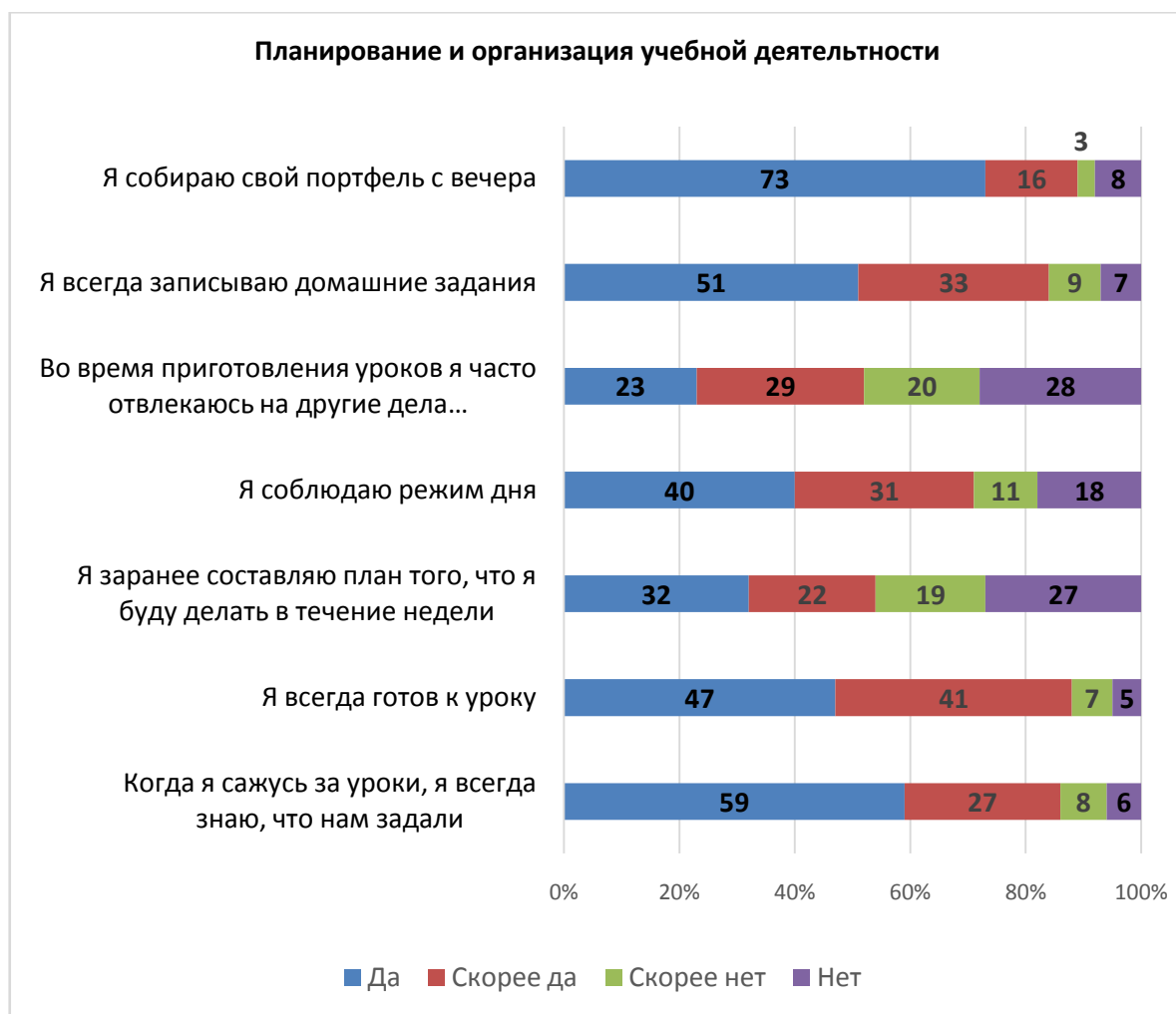
Для изучения социально-педагогического фона, характеризующего особенности обучения в основной школе, осуществлен сбор и анализ контекстных данных в ходе анкетирования учителей, учащихся и их родителей.

**«Регулятивная готовность»** связана со сформированностью у учащихся механизмов организации самостоятельной учебной деятельности, а также со способностью ориентироваться в новом окружении. Данная группа включает два показателя: «Планирование и организация учебной деятельности» и «Освоение нового школьного пространства».

#### **«Планирование и организация учебной деятельности».**

Шкала «Планирование и организация учебной деятельности» позволяет оценить сформированность механизмов организации самостоятельной учебной деятельности с точки зрения умения планировать свою деятельность по приобретению знаний, оценивать свое продвижение в учебном материале и свою успешность.

На диаграмме представлены ответы учащихся, их родителей и учителей на вопросы, связанные со шкалой «Планирование и организация учебной деятельности».



Недостаточно сформированная регулятивная деятельность мешает успешной адаптации к обучению в основной школе, не дает полностью реализовать ученику свой потенциал.

### Планирование и организация учебной деятельности (по мнению родителей)

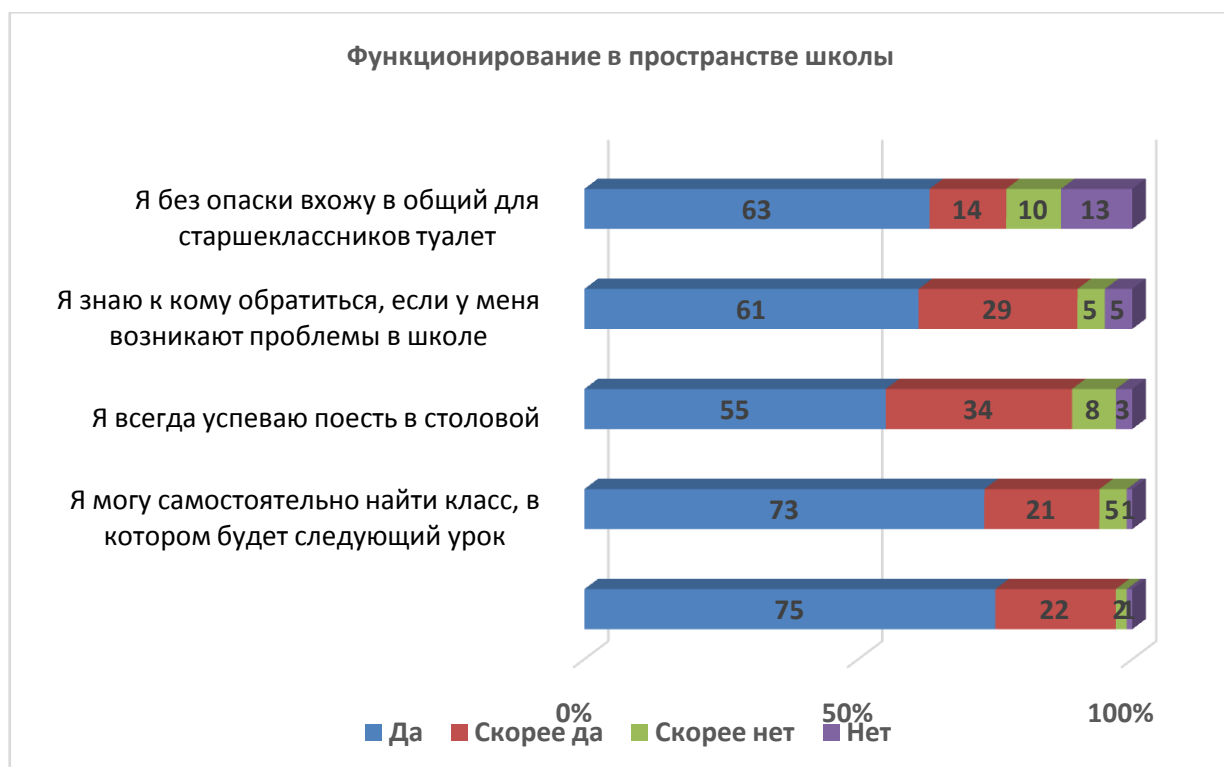


По представленным данным можно сделать вывод о том, что почти половина пятиклассников (47%) всегда готовы к уроку, когда садятся делать урок, всегда знают, что задали (59%), с вечера собирают портфель (73%). Но также отмечается, что 52% (отвечающие «да» и «скорее да») обучающихся во время приготовления уроков часто отвлекаются на другие дела (просматривают телефон, играют, ем). Со слов родителей большая часть детей нуждается в помощи при подготовке и выполнении домашнего задания (85% - «иногда» и «часто»).

Рекомендации:

1. учителю необходимо давать четкие инструкции, помогать разбивать большое дело на части и формировать последовательность действий.
2. организовать работу с родителями по повышению их компетенций в организации домашней жизни ребенка (проблема, как правило, касается организации всей жизни ребенка, а не только домашних заданий).

**«Освоение нового школьного пространства».** Показатель демонстрирует, насколько успешно адаптируется пятиклассник в пространстве школы.



Приведенные на диаграмме данные показывают, что пятиклассники хорошо адаптируются в школьном пространстве, в школе им комфортно, знают расписание, могут самостоятельно найти кабинет, почти всегда успевают поесть в столовой, то есть больше внутренних ресурсов направляют на адаптацию и учебу. Однако, 23% пятиклассников опасаются заходить в общий для старшекласников туалет.

Рекомендации: необходим дополнительный анализ школьной среды для устранения указанных проблем (туалет со старшекласниками).

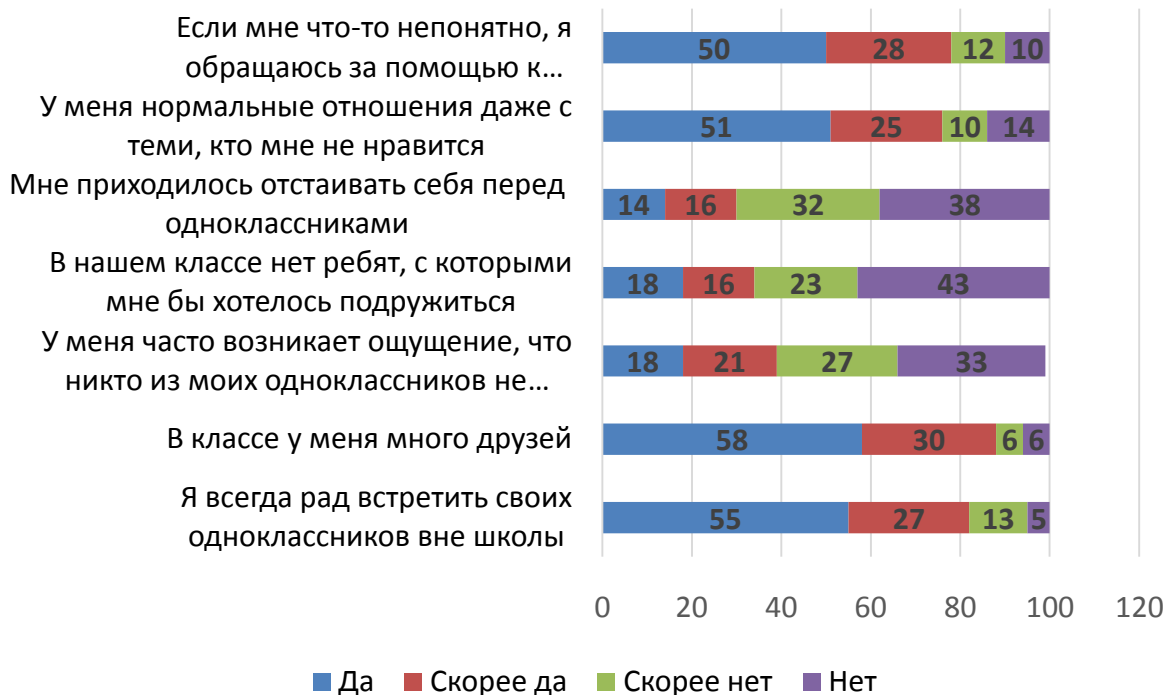
**«Коммуникативная готовность»** характеризует успешность взаимодействия пятиклассников со сверстниками и взрослыми. Коммуникативные навыки, сформированные в начальной школе, должны создать возможность для учащихся учитывать позиции других людей, с которыми они взаимодействуют в совместной деятельности. От пятиклассника ожидается, что он может слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблемной ситуации, сможет интегрироваться в группу сверстников и сотрудничать со взрослыми.

**Взаимодействие со сверстниками.** Показатель позволяет оценить, как складывается общение ребенка с одноклассниками.

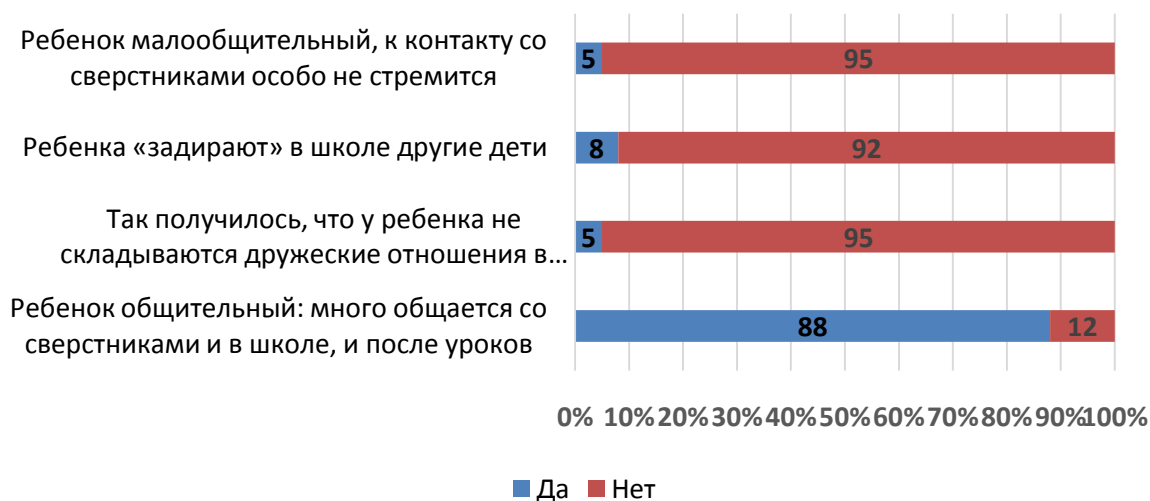
Данные представленные на диаграмме показывают компетентность обучающихся в общении, обучающиеся умеют устанавливать дружеские отношения: 82% пятиклассников рады встретить своих одноклассников, у 88% учащихся в классе много друзей, 78% пятиклассников обращаются за помощью к одноклассникам, если что – то непонятно.

По мнению родителей, 86,2% обучающихся общительные, общаются со сверстниками как в школе, так и после уроков. У 92% пятиклассников складываются дружеские отношения в школе.

### Взаимодействие со сверстниками (по мнению обучающихся)



### Взаимодействие со сверстниками (по мнению родителей)



Отмечается, что 5 % пятиклассников малообщительные, к контакту не стремятся, 8% детей «задирают» другие дети.

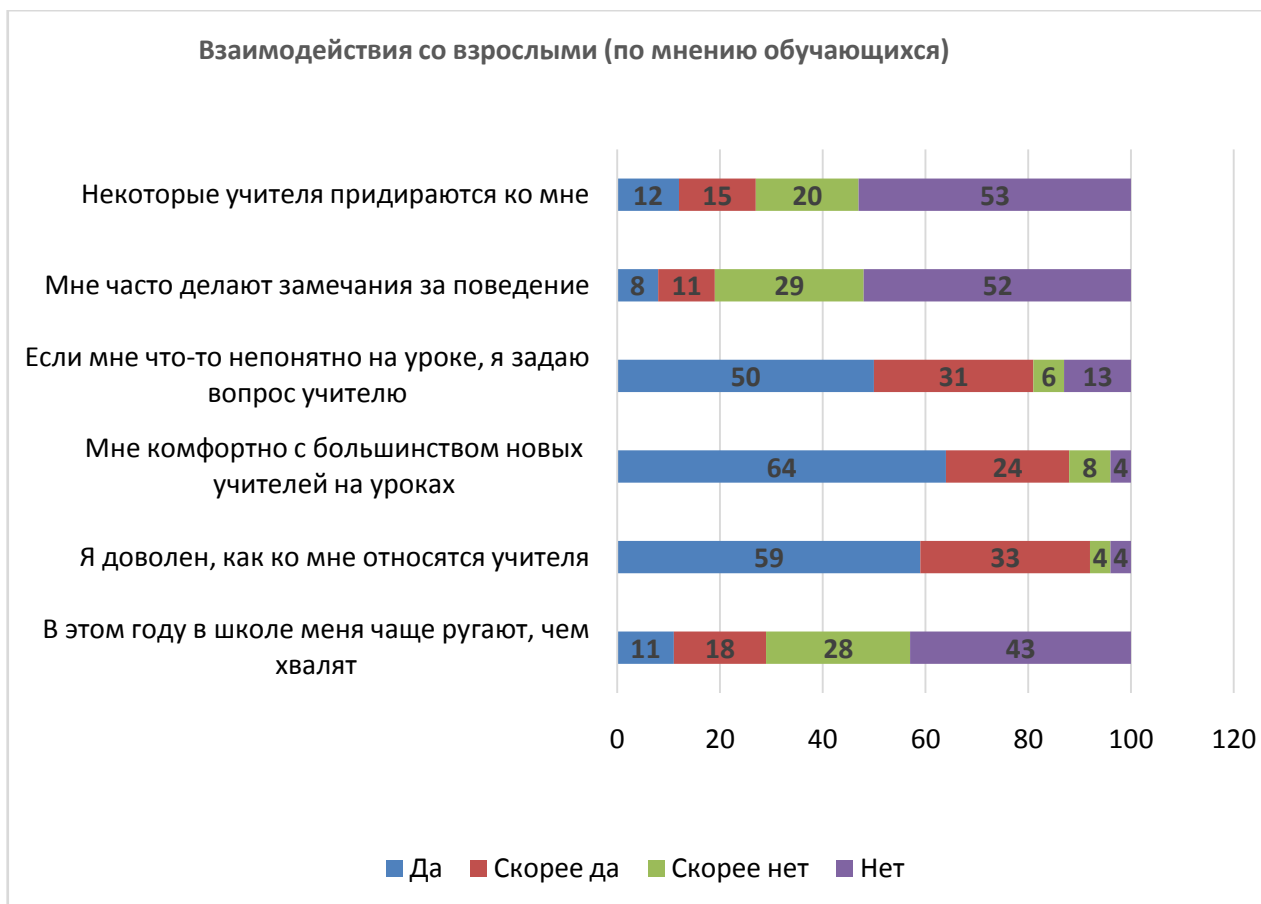
Рекомендации:

1. использовать в учебной деятельности групповые формы, игровые приемы и технологии;
2. проводить психологический тренинг на сплочение;
3. создание благоприятного психологического климата в классе;
4. не оставлять ребенка наедине с его проблемами.

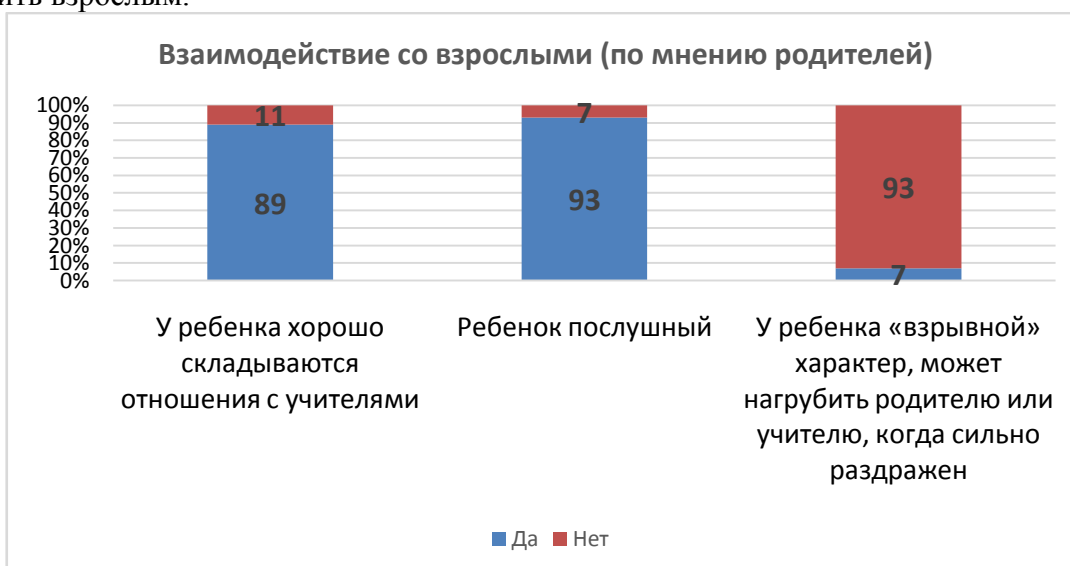
**Взаимодействие со взрослыми.** Показатель, характеризующий понимание и принятие ребенком правил взаимодействия со взрослыми.



К завершению обучения в начальной школе ученики уже должны достичь достаточного уровня сформированности социальных навыков, позволяющих правильно взаимодействовать со взрослыми, прежде всего – учителями и другими участниками образовательного пространства.



Из диаграммы следует, что 92% пятиклассников довольны, как к ним относятся учителя, чувствует себя комфортно с новыми учителями 88% учащихся, 81% обращаются к учителю, если им что-то непонятно. Однако, 27% пятиклассников считают, что некоторые учителя придираются к ним, 19% учащихся делают замечания. 89% родителей уверены, что у ребенка хорошо складываются отношения с учителями, 93% указывает, что их ребенок послушный, но и 7% пятиклассников, по данным родителей, могут нагрубить взрослым.



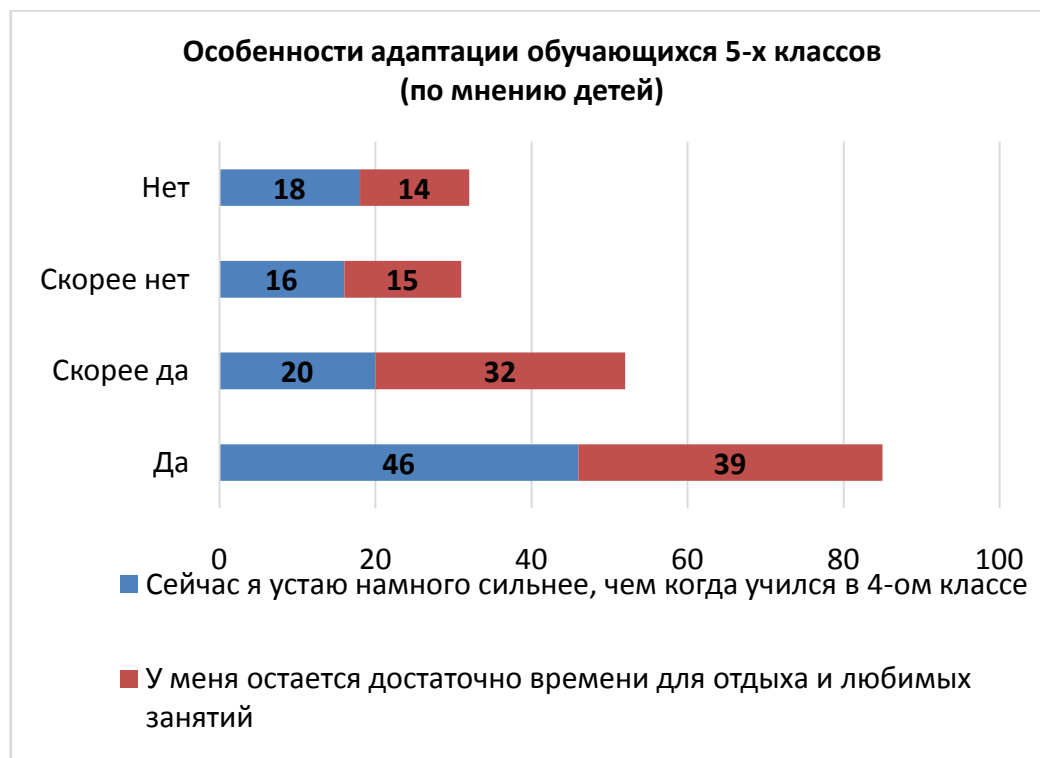
Рекомендации:

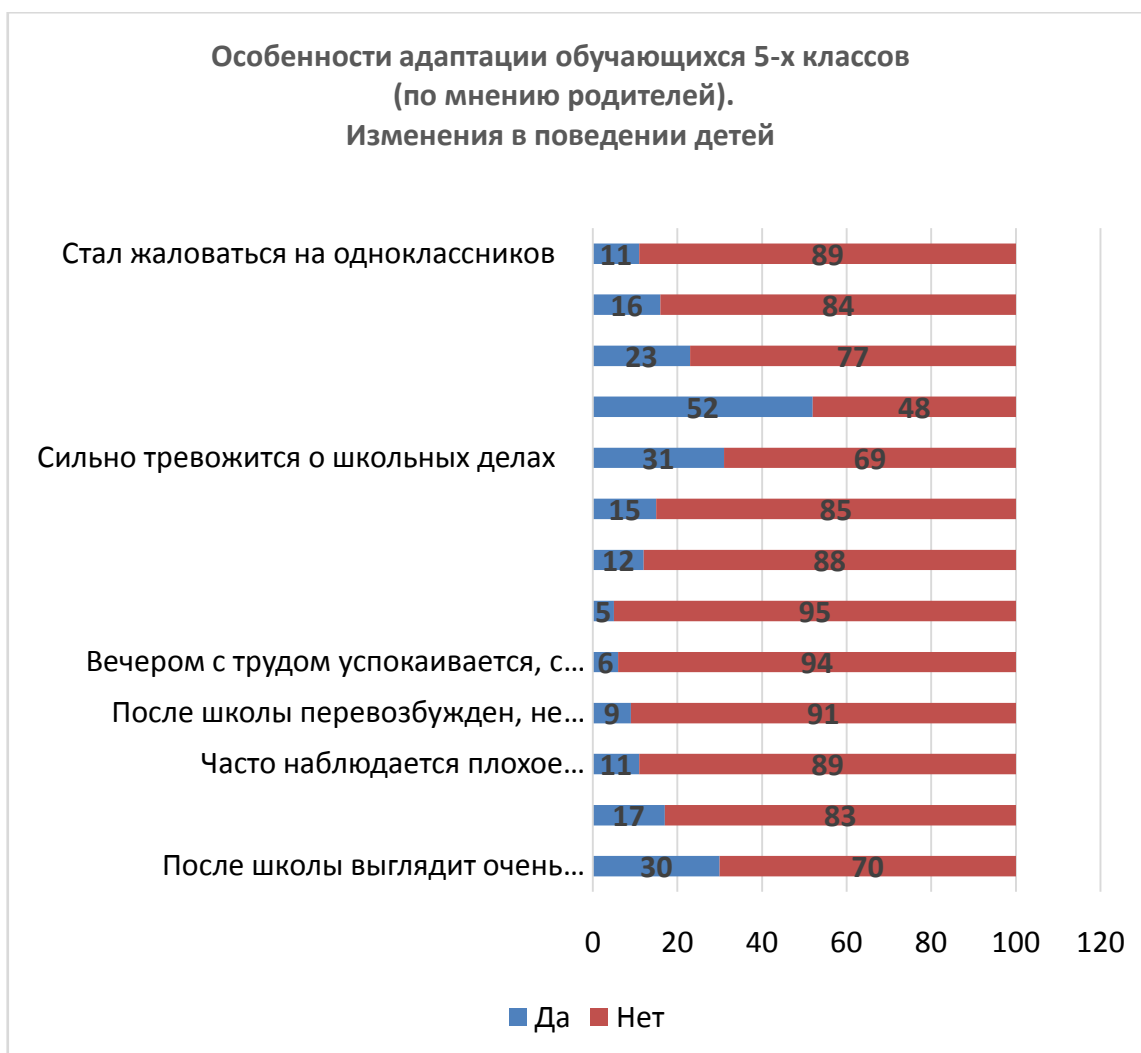
1. необходимо оказывать помощь пятиклассникам в формировании «взрослого» поведения;
2. учителям следует поощрять (отмечать, хвалить) правильное поведение детей.

### **Особенности адаптации учащихся 5-х классов к обучению в основной школе**

При переходе в основную школу все системы управления жизнедеятельностью ребенка работают в усиленном режиме, его можно рассматривать как динамическую систему, которая непрерывно приспосабливается к условиям окружающей среды путем изменения уровня функционирования отдельных систем и соответствующего напряжения регуляторных механизмов.

**Цена адаптации учащихся 5-х классов к обучению в школе.** Способность к совладанию со стрессом, эффективность адаптации зависят от индивидуальных особенностей систем и выраженности стресса для конкретного ребенка. Цена адаптации показывает выраженность затратности этого процесса для ребенка.



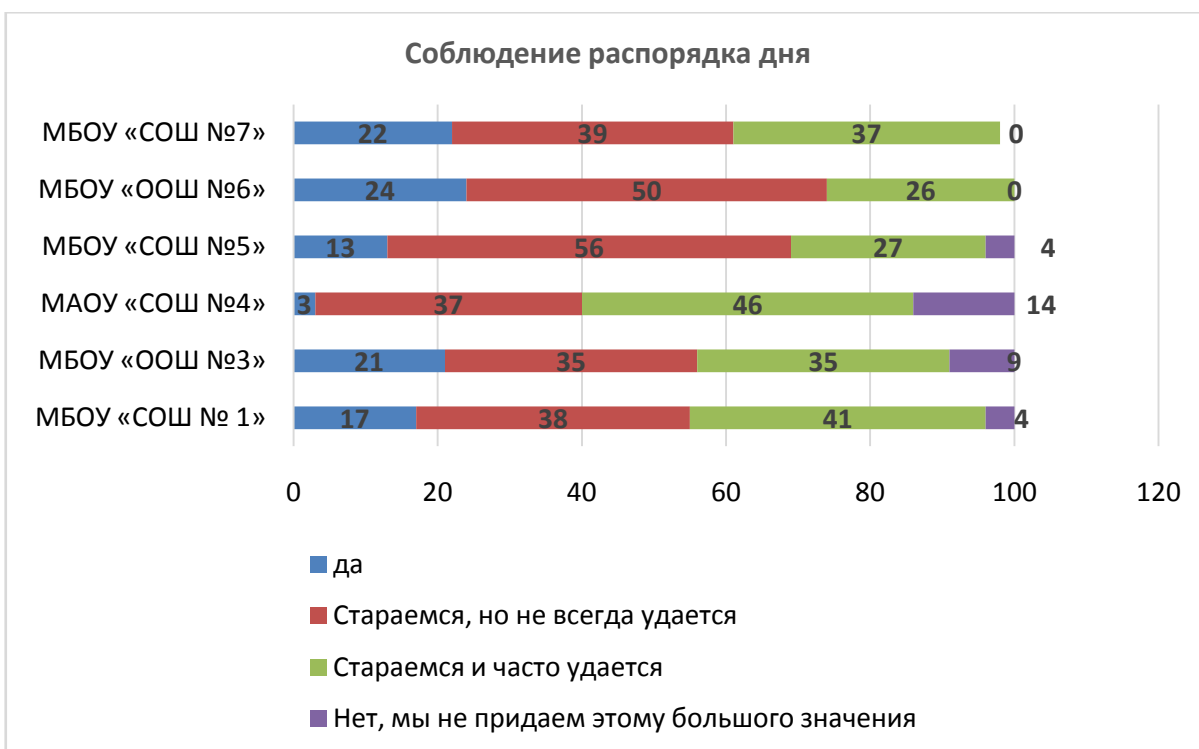


По данным анкетирования обучающихся и родителей (законных представителей) отмечаем, что 66% учащихся указывают, что устают намного сильнее, чем в 4 классе, 34% указывает, что не остается времени для отдыха и любимых занятий. 17% считает, что ребенок устает так сильно, что не успевает отдохнуть в выходные, 31% указывает на то, что ребенок сильно тревожится о школьных делах, 52% боятся опоздать в школу и что-то не сделать. Тревогу вызывают изменения аппетита, отмечаемые у 12% детей, появление перевозбуждения у 9% детей, беспокойный сон у 5%, жалобы на здоровье у 23% учащихся.

#### Рекомендации:

1. для того, чтобы снизить «цену адаптации», необходимо увеличить время отдыха учащегося;
2. снизить эмоциональное давление;
3. родителям снизить уровень требований по отношению к своему ребенку.

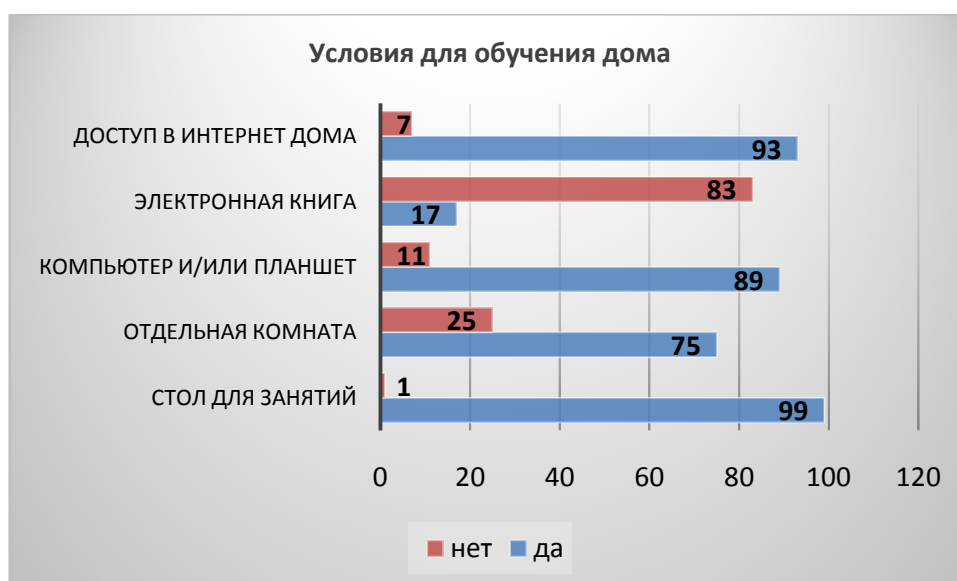
**«Семья как ресурс адаптации учащегося».** Данная группа показателей описывает, насколько семья помогает снизить «затратность» ребенка в процессе адаптации к обучению в основной школе, готовность родителей помогать ребенку на новой ступени обучения, готовность сотрудничать со школой. В данную группу входят следующие показатели «Условия для обучения дома. Образовательные ресурсы дома», «Нагрузки ребенка», «Установки родителей по отношению к школьному обучению» и «Климат в семье».



Из представленной диаграммы видно, что 95% семей учащихся соблюдают распорядок дня, или скорее им это удастся. Однако, многие современные родители считают режим дня не особенно важным, более того, уклад жизни часто делает для родителей соблюдение режима для ребенка обременительным, так как это требует перестройки жизни взрослых членов семьи. Поэтому, как только ребенок перерастает ранний возраст, они отказываются от режима.

Практически в большинстве семей созданы условия для обучения пятиклассников:

- у 75% пятиклассников есть отдельная комната;
- у 99% обучающихся есть стол для занятий;
- у 89% обучающихся 5-х классов есть компьютер или планшет;
- 93% имеют доступ в Интернет;
- у 17% имеется электронная книга.

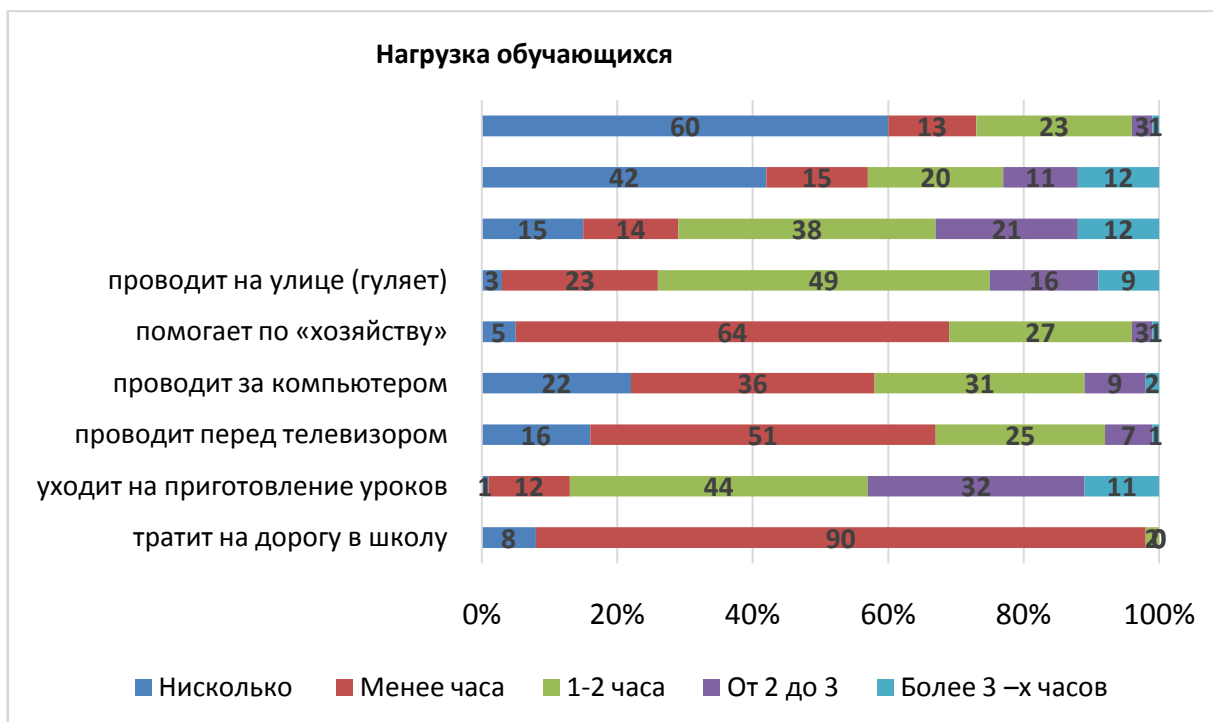


Рекомендации:

1. классным руководителям посетить семьи учащихся, с целью обследования жилищных условий учащихся;
2. необходимо дополнительно уделять внимание формированию навыков использования ресурсов школьной библиотеки, компьютерного класса и т.д.
3. провести родительское собрание по теме «Режим дня пятиклассника».

**Нагрузка ребёнка.** Уровень нагрузки у ребёнка может быть очень разным; часто, суммируясь, нагрузка внешкольная, при наложении на учебную, может создавать существенную перегрузку.

Проанализируем данные по диаграмме:



На основании Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 СанПин 2.42.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее - СанПиН) нормативные требования по времени выполнения к общему объему домашнего задания по всем предметам на следующий учебный день в 5 классах составляют 2 часа.

По диаграмме видно, что 32% обучающихся выполняют домашнее задание от 2 до 3 часов, 11% - более 3-х часов. Проводят за компьютером от 2 до 3-х часов 9% учащихся, 2% - более 3-х часов. Гуляют более 3-х часов 9% учащихся.

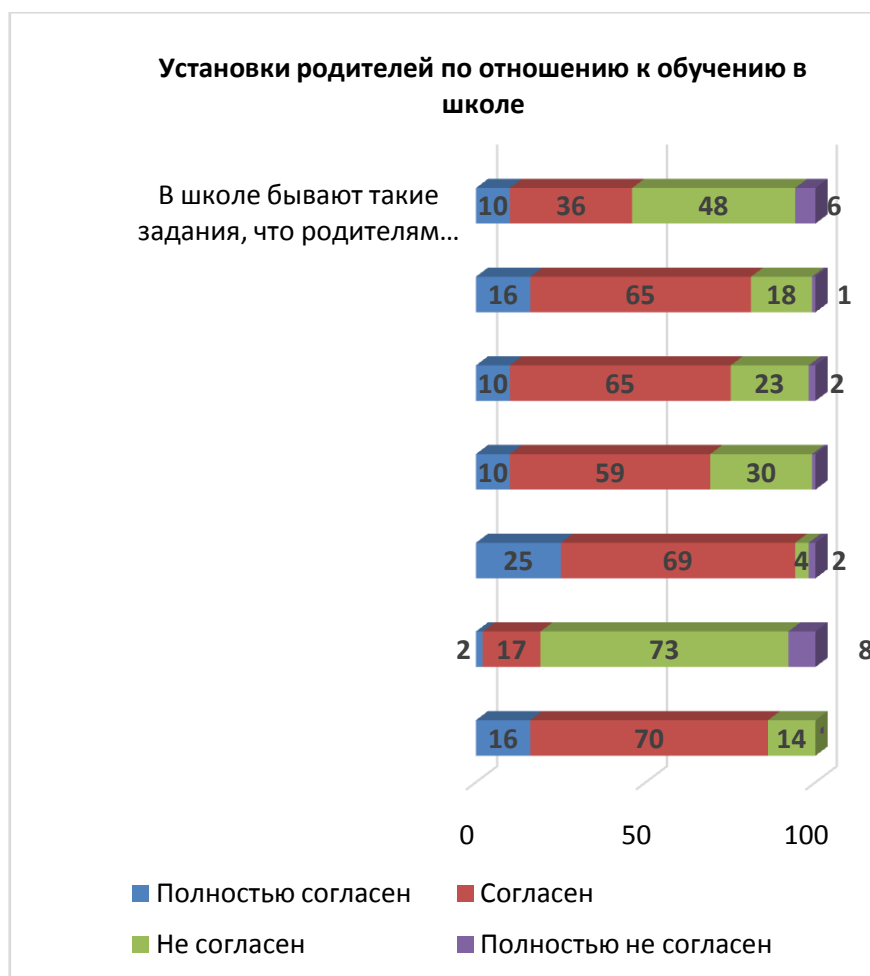
Рекомендации:

1. необходимо предостерегать родителей от крайностей: с одной стороны, излишней нагрузки, с другой - полного отказа от любимых дел и кружков, так как необходимо отдать силы учебе.

2. посоветовать родителям для ученика с низкой успеваемостью обеспечить посещение внеурочных занятий, кружков, так как они являются особенно полезными, способствующими его развитию и формирующими высокую мотивацию достижения.

**Установки родителей по отношению к школьному обучению.**

Эта шкала характеризует установки семьи на поддержку учебной деятельности ребенка.



По данным диаграммы можно увидеть позицию родителей по отношению к обучению в школе:

- 94% родителей согласны, что они несут ответственность за опоздание ребенка в школу или пропуски занятий;
- 86% родителей считают, что при переходе в основную школу нужно предоставить больше самостоятельности ребёнку;
- 81% утверждают, что выполнение заданий необходимо проверять ежедневно;
- 69% родителей согласны с тем, что сейчас сложные программы, чтобы хорошо учиться, ребенку нужна постоянная помощь;
- 75% родителей считают важным, чтобы уроки были сделаны (если ребенок не успел сделать уроки, он будет сидеть за уроками допоздна или утром перед школой).

Полученные данные показывают на то, что в большинстве семей хороший климат, благоприятный для развития ребенка.

Рекомендации:

1. помогать семье в формировании доверительных отношений с детьми, при обсуждении проблем необходимо воодушевлять родителей, давать рекомендации с опорой на сильные стороны ребенка;
2. установить контакт классного руководителя и других учителей с родителями учащихся с правильной ориентацией на поддержку детей.