

**Муниципальный реестр затруднений по итогам независимой оценки готовности обучающихся 5-х классов
к обучению в основной школе в 2019-2020 учебном году**

Содержательный анализ результатов основывается на информации о процентах выполнения учащимися заданий определённой сложности. Информация об умениях и навыках, овладение которыми вызывают у учащихся школ наибольшие затруднения, сводится к выполнению условия: если решаемость заданий группы не входит в "коридор решаемости", спланированный для них (большое количество учеников не справляется с ними), то задание входит в перечень трудностей для учащихся школ. Используемые границы:

Уровень сложности заданий	Коридор решаемости (доля учащихся, которые должны справиться с заданием)
Базовый	60% - 90%
повышенный	40% - 60%

В итоге процент выполнения заданий определённой сложности позволил выделить перечень основных затруднений учащихся и включить их в "реестр затруднений" по предмету. В данном документе представлена решаемость каждого задания диагностических работ. Цветом выделены затруднения учащихся по представленным заданиям/блокам заданий.

МАТЕМАТИКА

В работу включено 18 заданий, составленных на материале всех разделов курса математики начальной школы. Задания базового и повышенного уровня сложности чередуются в случайном порядке.

Условные обозначения характера задания: уровень сложности: Б – базовый, П – повышенный;
назначение: Д – диагностическое, Пр – прогностическое;

форма ответа: ВО – выбор ответа, КО – краткий ответ (в виде числа, величины, нескольких слов); РО – развернутый ответ (запись решения или объяснения полученного ответа).

№ задания	Раздел содержания курса	Объект контроля (знание/умение)	Назначение задания	Уровень сложности	Тип задания	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «ООШ №3»	МАОУ «СОШ №4»	МБОУ «СОШ №5»	МБОУ «ООШ №6»	МБОУ «СОШ №7»	По городу
						%	%	%	%	%	%	%
1	Числа и величины	Записать многозначное число, имеющее 3 свойства	<i>Д</i>	Б	ко	60,3	60	53	60	58	55	57,7
2	Числа и величины	Определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой. Находить два решения	<i>Пр</i>	Б	во	30,5	74,3	54	62,2	61	53	55,8
3	Числа и величины	Устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей	<i>Д</i>	Б	во	64,4	82,9	62	64	68	60	66,9
4	Арифметические действия	Выполнять действия с числами в пределах десяти тысяч	<i>Д</i>	Б	ко	54,2	85,7	55	48,9	58	58	60
5	Арифметические действия	Применять умение делить с остатком (в пределах таблицы умножения) для решения практической задачи	<i>Д</i>	Б	во	77,1	77,1	58	51,1	53	55	61,9
6	Арифметические действия	Находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, множитель)	<i>Д</i>	Б	ко	84,7	82,9	81	71	71	82	78,8
7	Работа с текстовыми задачами	Находить долю величины, решать задачу в два действия	<i>Д</i>	Б	во	55,9	85,7	77	48,9	61	54	63,8

8	Работа с текстовыми задачами	Записывать решение текстовой задачи в 2 действия	<i>Д</i>	Б	ро	71,2	74,3	69	71,1	53	42	63,4
9	Работа с текстовыми задачами	Представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение)	<i>Д</i>	Б	ко	36,5	65,7	15	8,9	21	10	30,7
10	Работа с текстовыми задачами	Выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры)	<i>Пр</i>	Б	во	52,5	88,6	76	82,2	61	62	70,4
11	Геометрические величины	Находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны	<i>Д</i>	Б	ко	71,4	74,3	72	51,1	68	59	66
12	Работа с информацией	Читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи. Записывать решение задачи в 1 действие	<i>Д</i>	Б	ро	58,3	42,8	16	17,8	13	8	26
13 а)	Геометрические величины	Мысленно конструировать фигуру из заданных частей	<i>Пр</i>	П	ко	58,3	80	72	60	42	62	62,4
13 б)						69,2	71,4	73	55,6	50	56	62,5
14	Пространственные отношения. Геометрические фигуры	Ориентироваться в пространстве, устанавливать соответствие между моделью фигуры и её развёрткой	<i>Пр</i>	Б	во	89,5	85,7	78	71,1	68	73	77,6

15 а)	Работа с информацией	Читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос	Пр	П	ко	87,7	71,4	84	73,3	63	62	73,6
15 б)		Решать текстовую задачу, используя информацию, представленную на диаграмме				32,7	51,4	24	20	5	12	24,2
16 а)	Геометрические величины	Ориентироваться в пространстве, соотносить размеры двух реальных объектов с учётом их измерений	Пр	П	ко	79,2	62,9	84	75,6	61	59	70,3
16 б)						37	45,7	41	26,7	26	24	33,4
17 а)	Работа с информацией	Читать шкалу данного прибора, использовать данные для решения практической задачи. Интерпретировать информацию, записывать объяснение полученного ответа	Пр	П	ко	76,3	71,4	78	62,2	55	55	66,3
17 б)						ро	32,1	68,6	91	48,9	53	56
18	Работа с текстовыми задачами	Планировать ход решения текстовой задачи, находить два верных числовых выражения для ответа на вопрос задачи, отвечающих двум способам решения	Пр	П	во	41,7	62,8	26	25,6	24	13	32,2

РУССКИЙ ЯЗЫК

В работу включено 20 заданий базового уровня сложности. Согласно поставленной цели по результатам работы предполагается дифференцировать учащихся на группы, которые различаются по состоянию базовой подготовки по русскому языку: предполагается дифференциация учащихся по глубине и объему усвоения материала курса начальной школы на базовом уровне. В работе используются несколько видов заданий: с выбором верного ответа из нескольких предложенных, задания с кратким ответом, с развернутым ответом (мини сочинение).

№	Блок	Объект оценивания	Тип	МБОУ	МБОУ	МАОУ	МБОУ	МБОУ	МБОУ	По
---	------	-------------------	-----	------	------	------	------	------	------	----

задания	содержания		заданий	«СОШ №1»	«ООШ №3»	«СОШ № 4»	«СОШ №5»	«ООШ №6»	«СОШ №7»	городу
				%	%	%	%	%	%	%
1	Фонетика и графика	Знание алфавита. Определение алфавитной последовательности слов	КО	89	94	81	89	80	84	86,2
2	Фонетика и графика	Умение характеризовать звуки русского языка: гласные ударные/безударные; согласные твердые/мягкие, парные/непарные твердые и мягкие; согласные звонкие/глухие, парные/непарные звонкие и глухие	ВО	57	100	42	40	46	36	53,5
3	Состав слова	Умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями	КО	50	38	30	31	29	55	38,8
4	Состав слова	Умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова	КО	78	50	59	49	40	58	55,7
5	Лексика	Умение выявлять слова, значение которых требует уточнения	КО	88	94	91	78	71	81	83,8
6	Морфология	Умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы	КО	98	76	94	93	83	86	88,3
7	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени существительного	КО	76	67	36	20	29	51	46,5

		(род, склонение, форма числа, падежа)								
8	Морфология	Умение сравнивать грамматический признак имён существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор	КО	55	38	28	16	34	38	34,8
9	Морфология	Умение определять грамматические признаки имени прилагательного (форма рода, числа и падежа)	КО	86	91	86	44	40	57	67,3
10	Морфология	Умение находить глагол с заданными грамматическими признаками (форма времени, числа, лица)	ВО	77	97	62	53	63	51	67,2
11	Морфология	Умение определять грамматические признаки глагола	КО	78	76	28	36	54	43	52,5
12	Синтаксис	Умение устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании	КО	86	53	35	56	43	44	52,8
13	Синтаксис	Умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами	КО	93	97	91	56	80	56	78,8
14	Синтаксис	Умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения	ВО	77	97	94	56	49	43	69,3
15	Орфография	Умение применять орфограмму «Безударные падежные окончания имён прилагательных»	ВО	77	94	96	62	49	68	74,3
16	Орфография	Умение проверять предложенный текст,	КО	62	73,5	86	69	77	58	70,9

		находить орфографические ошибки								
17	Развитие речи	Умение самостоятельно озаглавливать текст	КО	64	59	81	67	71	64	67,7
18	Развитие речи	Умение составлять план текста	КО	75	29	86	62	40	62	59
19	Развитие речи	Умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки	КО	81	23,5	68	9	80	31	48,8
20	Развитие речи	Умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его	РО	78	32	83	19	43	45	50

ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Работа содержит 10 заданий, которые обеспечивают достаточную полноту проверки овладения общими учебными умениями в области смыслового чтения и работы с информацией на базовом уровне. Освоение данных умений на базовом уровне означает, что ученик умеет извлекать из текста информацию, представленную в явном виде, находить неявную информацию, делать несложные выводы, верно интерпретировать основные изложенные

в тексте факты, понимать ключевые мысли текста. Результаты выполнения заданий базового уровня позволяют делать вывод об овладении учеником необходимым для успешного обучения в основной школе уровнем чтения и работы с информацией.

Кроме того, работа включает 6 заданий повышенного уровня трудности. Их выполнение говорит о том, что ученик свободно ориентируется в тексте, может находить необходимую информацию, представленную как в явном, так и в неявном виде, самостоятельно делать достаточно сложные выводы и обосновывать их, связывать полученную из текста информацию с личным опытом и использовать как в учебных целях, так и для решения реальных жизненных задач.

№ задания	Группа умений	Описание группы умений	Проверяемое умение	Тип задания	Уровень трудности	Максимальный балл	МБОУ «СОШ №1»	МБОУ «ООШ №3»	МАОУ «СОШ №4»	МБОУ «СОШ №5»	МБОУ «ООШ №6»	МБОУ «СОШ №7»	По городу
1	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста	ВО	Б	2	95	94	68	66	77	74	79
2	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию	КО	Б	1	98	94	84	98	86	93	92,2
3	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить в тексте явную информацию, данную в невербальной форме	КО	Б	1	52	97	57	56	65	38	60,8
4	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления	КО	Б	1	85	88	86	78	73	68	79,7
5	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять	РО	Б	2	100	71	93	77	61	88	81,7

			различия/преимущества											
6	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать несложный вывод на основе текста	РО	Б	1	95	67	83	88	81	91	84,2	
7	1	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Делать вывод на основе текста, выполнять несложные вычисления	КО	Б	1	75	94	78	90	65	73	79,2	
8	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение выражения на основе контекста	ВО	П	1	79	91	53	49	38	30	56,7	
9	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Объяснять значение выражения на основе контекста	РО	П	1	80	73	66	54	57	68	63,3	
10	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества	РО	Б	2	77	15	59	20	31	58	43,3	
11	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи	РО	П	1	69	33	47	15	30	45	39,8	
12	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи	ВО	П	1	80	82	71	61	73	65	72	

13	3	Использование информации из текста для различных целей	Использовать информацию из текста для решения учебно-познавательной задачи	РО	П	1	77	48	47	44	54	46	52,7
14	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Формулировать вывод на основе текста	РО	Б	1	76	64	66	59	57	60	63,7
15	2	Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста	Интерпретировать обозначения на схеме	КО	П	2	74	71	83	45	62	58	65,5
16	1	Общее понимание текста, ориентация в тексте	Находить явную информацию, данную в невербальной форме	КО	Б	1	75	85	50	73	70	50	67,2

Выводы:

По полученным результатам **по математике** лучше выполнены задания **базового уровня**:

- находить неизвестный компонент арифметического действия (делимое, множитель) (78,8%);
- ориентироваться в пространстве, устанавливать соответствие между моделью фигуры и её разверткой (77,6%);
- выбирать долю данной величины (устанавливать соответствие между долей и ее изображением в виде части геометрической фигуры) (70,4%);
- устанавливать верность утверждения относительно известных величин и их долей (66,9%);
- находить длину стороны прямоугольника по значению площади и другой стороны (66%);
- находить долю величины, решать задачу в два действия (63,8%)
- записывать решение текстовой задачи в два действия (63,4%);

Отмечено, что обучающиеся справились и с заданиями **повышенного уровня**:

- читать, интерпретировать и использовать данные диаграммы для ответа на вопрос (73,6%);
- ориентироваться в пространстве, соотносить размеры двух реальных объектов с учетом их измерений (пункт а) (70,3%);
- читать шкалу данного прибора, использовать данные для решения практической задачи, интерпретировать информацию, записывать объяснение полученного ответа (пункт а) (66,3%);
- мысленно конструировать фигуру из заданных частей (62,5%).

Самые низкие показатели выполнения следующих заданий **базового уровня**:

- читать таблицу и использовать данные таблицы для решения практической задачи, записывать решение задачи в 1 действие (26%);
- представлять решение текстовой задачи в 2 действия в заданном виде (числовое выражение) (30,7%);

- определять местоположение (координату) точки при движении на числовой прямой, находить два решения (55,8%);
- записать многозначное число, имеющее 3 свойства (57,7%);

По полученным результатам **по русскому языку** лучше выполнены задания базового уровня разделов:

«Фонетика и графика» (знание алфавита, определение алфавитной последовательности слов - 86,2%), «Морфология» (умение находить в тексте имена существительные, имена прилагательные, глаголы - 88,3%), «Синтаксис» (умение находить главные члены предложения в предложениях с однородными членами - 78,8% и умение классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные предложения 69,3%).

Достаточно хорошо пятиклассники справились с заданиями разделов «Орфография»:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм (орфограмму «Безударные падежные окончания имен прилагательных») (74,3%);
- умение проверять предложенный текст, находить орфографические и пунктуационные ошибки (70,9%).

«Лексика»:

- умение выявлять слова, значение которых требует уточнения (83,8%).

«Развитие речи»:

- умение самостоятельно озаглавливать текст (67,7%).

Низкий процент выполнения зафиксирован по заданиям, направленным на оценивание планируемых результатов разделов «Состав слова» (умение различать формы слова и родственные слова. Умение различать родственные слова и слова с омонимичными корнями – 38,8%, умение находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, суффикс, приставку. Умение находить схему слова, соответствующую составу предложенного слова – 55,7%). Невысокий процент выполнения зафиксирован по заданиям раздела «Морфология»:

- умение определять грамматические признаки имени существительного (род, склонение, форма числа, падежа) (46,5%);
- умение определять грамматические признаки глагола (52,5%);
- умение сравнивать грамматический признак имен существительных (склонение), выбирать нужное утверждение и объяснять свой выбор (34,8%).

Отмечается низкий процент выполнения заданий по разделу «Развитие речи»:

- умение составлять план текста (59%);
- умение оценивать правильность (уместность) выбора языковых средств, находить речевые ошибки (48,8%);
- умение составлять небольшой связный текст на заданную тему. Умение высказать свое мнение и обосновать его (50%).

Работу **по читательской грамотности** образовательные организации выполняли в 2-х вариантах.

Задания повышенного уровня были в разных вариантах под разными номерами. Но отметим, какие проверяемые умение проверялись и как учащиеся с ними справились.

Достаточно хорошо пятиклассники справились с заданиями базового уровня:

- находить в тексте явную информацию (92,2%);
- формулировать вывод на основе текста (84,2%);
- сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях (81,7);
- делать несложный вывод на основе текста (79,2%);
- использовать информацию из текста для решения практической задачи, выполнять несложные вычисления (79,7%);

- находить в тексте несколько единиц информации, данных в разных частях текста (79%).

Показали хорошие результаты при выполнении заданий повышенного уровня:

- использовать текстовую и графическую информацию для решения учебно-познавательной задачи (72%);

- интерпретировать обозначения на схеме (65,5%);

- объяснять значение выражения на основе контекста (63,3%);

Однако, обучающиеся 5-х классов затрудняются в заданиях базового уровня:

- сопоставлять информацию об описанных в тексте предметах/явлениях, выделять различия/преимущества (43,3%)